

درجة الاحتياجات التدريبية لدى الموجهين التربويين بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة مصراته

مصطفى محمد معيتيق

أستاذ مساعد / قسم علوم التعلم / الأكاديمية الليبية فرع مصراته

m.amaitik@lam.edu.ly

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لدى الموجهين التربويين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراته في مجالات الاحتياجات المهنية والإدارية والشخصية، وما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة البحث تعزى لمتغيري التخصص، والدورات التدريبية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهدافه، كما استخدم استبانة مكونة من (31) فقرة كأداة للبحث، وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة المتمثل في جميع الموجهين التربويين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراته خلال الفصل الدراسي ربيع 2023، وقد بلغ عدد أفراد العينة (43) موجه تربوي يمثلون نسبة (24%) من مجتمع البحث البالغ عددهم (179) موجه تربوي. وقد توصل للنتائج التالية:

- 1- أن درجة الاحتياجات التدريبية لدى الموجهين التربويين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراته جاءت متوسطة فيما يتعلق بمجالي الاحتياجات المهنية والإدارية، فيما جاءت مرتفعة في مجال الاحتياجات الشخصية.
- 2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول الاحتياجات التدريبية لدى الموجهين التربويين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراته تعزى لمتغير التخصص.
- 3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول الاحتياجات التدريبية لدى الموجهين التربويين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراته تعزى لمتغير الحصول على الدورات التدريبية.

استلمت الورقة بتاريخ 2023/7/7 وقبلت بتاريخ 2023/8/11 ونشرت بتاريخ 2023/8/24

الكلمات المفتاحية:
الاحتياجات التدريبية، الموجهون التربويون، مصراته.

ABSTRACT:

The current research aims to identify the training needs of educational counselors in the basic education stage in Misurata in the areas of professional, administrative and personal needs, and whether there are statistically significant differences between the responses of the research sample due to the variables of specialization and training courses.

The researcher used the descriptive analytical method to achieve his goals. He also used a questionnaire consisting of (31) items as a research tool. A simple random sample was selected from the study population, which is represented by all educational mentors in the basic education stage in the city of Misurata during the spring semester of 2023. The number of sample members reached (43) educational mentors represent (24%) of the research community, which numbered (179) educational mentors. The research reached the following results:

- 1-The degree of training needs of the educational counselors in the basic education stage in the city of Misurata was medium with regard to the areas of professional and administrative needs, while it was high in the field of personal needs

2-There are no statistically significant differences in the responses of the sample members about the training needs of the educational counselors in the basic education stage in the city of Misurata due to the specialization variable

3-There are no statistically significant differences in the responses of the sample members about the training needs of the educational counselors in the basic education stage in the city of Misurata due to the variable of obtaining training courses

المقدمة :

يشهد عصرنا الحالي العديد من التحديات التي فرضت نفسها على مختلف مظاهر الحياة بما في ذلك النظم التعليمية، التي أصبحت مضطرة لمواجهة هذه التحديات وللحاق بركب التطوير والتغيير وتنمية مواردها المحدودة أصلاً لتغطية أي مظاهر سلبية قد تؤثر على سيرورة هذه النظم والحفاظ على أدائها لوظيفتها، بل والتحسين المستمر لوجودتها.

ويعتبر التدريب خياراً استراتيجياً لأي جهة تتطلع لإعداد كوادر بشرية قادرة على تلبية حاجاتها والعمل على مواكبة التطورات والتغيرات السريعة التي تحدث في مجالات العمل، وللتدريب أثناء الخدمة أهمية كبيرة نظراً لما يهيئه التدريب للموظف من معارف ومهارات جديدة تتطلبها مهنته، أو من خلال تعرفه على أفضل الحلول للمشكلات التي يواجهها أثناء ممارسته لمهنته ممها يزيد تمكناً في أداء عمله ويساعده على تجنب الأخطاء ليصل بذلك إلى المستوى المنشود الذي تطمه له أي جهة تسعى للرفق والتقدم. (آل فرحان، 2012، 2) إن أولى خطوات تفعيل برامج التدريب والتطوير بشكل عام، وفي مجال التوجيه التربوي بشكل خاص هو تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة للموجهين التربويين والتي من شأنها أن تجعلهم قادرين باستمرار على أداء مهامهم وواجباتهم بشكل فاعل، وتعزيز كفايات المعلمين وتوجيههم باستمرار نحو الممارسات التدريسية والتربوية الصحيحة والرفق بمهنة التدريس والرفع من شأنه.

ومن هنا يتضح الدور البارز والمهم لعملية التدريب كوسيلة لتطوير الكوادر البشرية وتنمية قدراتها وإمكاناتها، حيث أن التعرف على الاحتياجات التدريبية يعد خطوة رئيسية في التخطيط للتدريب قبل البدء بتطبيق أي برنامج تدريبي، إذ أنها تعني التعرف على احتياجات العاملين، ومن ثم تحليل تلك الاحتياجات وتقييمها بهدف التخطيط لتطوير مدخل مناسب لعلاجها. (العمر، 2015، 363)

بناء على ما سبق يسعى الباحث للتعرف ماهية الحاجات التدريبية لدى الموجهين التربويين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراته، والتعرف على درجة هذه الاحتياجات بما يمكن من ولو بشكل مبدئي من تحديد مواطن الخلل والتقصر في برامج التدريب للموجهين التربويين بمدينة مصراته.

مشكلة البحث:

إن الموجه التربوي يحتل جزءاً مهماً من المسؤولية في تحقيق أهداف النظام التعليمي من خلال الاهتمام بكفايات المعلمين والرفق بها وتعزيزها، وهذا لن يتحقق إلا من خلال الاهتمام والتدريب المستمر للموجه التربوي، وهنا تبرز أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية للموجهين التربويين، سواء على المستوى المهني ومهارات العمل والإشراف والإدارة المدرسية، أو على المستوى الشخصي وتنمية الذات ومهارات التأثير في الآخرين وتوجيههم.

ومن خلال ما قام به الباحث من استطلاع مبدئي لرأي بعض الموجهين التربويين حول البرامج التدريبية المتاحة لهم ومدى تغطيتها لاحتياجاتهم، فإن إجاباتهم أظهرت تقصيراً من قبل الإدارات المختصة بالتحري الدقيق عن احتياجاتهم التدريبية والعمل على معالجتها وتنميتها باستمرار على كافة المجالات.

بناء على ما سبق يمكن تلخيص مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ما درجة الاحتياجات التدريبية لدى الموجهين التربويين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراته ؟

ويتفرع عن هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية :

1. ما درجة الاحتياجات التدريبية لدى الموجهين التربويين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراته في مجالات الاحتياجات المهنية والإدارية والشخصية ؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر الموجهين التربويين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراته لدرجة الاحتياجات التدريبية لديهم تعزى لمتغير التخصص؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر الموجهين التربويين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة لدرجة الاحتياجات التدريبية لديهم تعزى لمتغير الدورات التدريبية؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى الآتي:

1. التعرف على الاحتياجات التدريبية لدى الموجهين التربويين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة في مجالات الاحتياجات المهنية والإدارية والشخصية .
2. التعرف على إذا ما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر الموجهين التربويين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة لدرجة الاحتياجات التدريبية لديهم تعزى لمتغير التخصص.
3. التعرف على إذا ما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر الموجهين التربويين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة لدرجة الاحتياجات التدريبية لديهم تعزى لمتغير الدورات التدريبية.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في النقاط التالية:

- 1- يتناول البحث مدخلاً حيوياً ومهماً في تطوير أداء الموجهين التربويين وهو مدخل الاحتياجات التدريبية.
- 2- توجيه اهتمام الباحثين نحو البحث والدراسة في مجالات التدريب والتطوير وتنمية الموارد البشرية في الإدارة التربوية بشكل عام وإدارة الإشراف التربوي بشكل خاص .
- 3- توجيه أصحاب القرار في إدارة التفقيش والتوجيه التربوي للاهتمام بالاحتياجات التدريبية لمنسوبيهم والعمل على تلبيتها
- 4- إثراء المكتبة العلمية بأحد المواضيع المهمة على مستوى الإدارة التعليمية، وعلى الرغم من محاولة الباحث للوصول إلى بحوث من هذا النوع على البيئة المحلية إلا أنه لم يوفق لذلك، ولعل هذا البحث يكون إضافة في هذا المضمار.

حدود البحث:

تتمثل حدود البحث في الآتي:

- 1- الحدود البشرية: الموجهين التربويين والمشرفات التربويات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة.
- 2- الحدود المكانية: تتمثل الحدود المكانية في مدينة مصراتة مصراتة.
- 3- الحدود الزمنية: طُبقت أداة البحث خلال الفصل الدراسي ربيع 2023م.

مصطلحات البحث:

يمكن الإشارة إلى أهم مصطلحات البحث في الآتي:

- 1- الاحتياجات التدريبية: هي مجموع التغيرات المطلوب إحداثها في معلومات وخبرات العاملين التي ينبغي أن يحتوي عليها برنامج التدريب المقدم لهم لرفع مستوى أدائهم" (أبونمر، الحديدي، 2009، 265) ويعرفها الباحث إجرائياً في هذا البحث بأنها: "درجة استجابة أفراد عينة البحث ل فقرات الاستبانة والتي تمثل مدى احتاجهم لمجموعة من المهارات والقدرات موزعة على ثلاث مجالات هي الاحتياجات المهنية والإدارية والشخصية".
 - 2- التوجيه التربوي: " هو عملية منظمة ونشاط موجه تقوم به الهيئات المختصة، وهو عملية ديمقراطية تعاونية ومستمرة، وعلاقة إنسانية علمية، وعملية مرنة بين الموجه التربوي والمعلمين بغرض تحسين العملية التعليمية التعلمية وتقديم المساعدة والعون للمعلمين لتحسين أدائهم وبذل الجهود لتحسين تعلم تلاميذهم وحل المشكلات التي تواجههم" (سنقر ، 2007، 37)
- ويعرف البحث الموجه التربوي إجرائياً بأنه: "القائد التربوي المؤهل علمياً وتربوياً والقادر على توجيه ومتابعة عمل المعلمين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة، وهو يتبع لإدارى التفقيش والتوجيه التربوي بوزارة التعليم الليبية".

الإطار النظري :

فيما يلي عرض لأهم ملامح اتجاه التسويق في التعليم الجامعي.

أولاً: مفهوم الاحتياجات التدريبية:

إن أساس أي عملية تدريبية ناجحة هو تحديد الاحتياجات التدريبية للأفراد المراد تطوير أدائهم والرفع من قدراتهم، حيث يساعد تحديد الاحتياجات التدريبية على معرفة الأفراد المستهدفين بالتدريب، وطبيعة المعارف

والمهارات التي من المناسب أن يتظمنها البرنامج التدريبي، فضلا عن أن تحديد الاحتياجات التدريبية يساعد على تقييم نتائج التدريب ومدى تحقيق المخرجات للأهداف التدريبية.

حيث تعرف الاحتياجات التدريبية بأنها: " فجوة بين وضع قائم ووضع مرغوب الوصول إليه حيث أن المتدرب يهدف إلى ردم وتقليص الفجوة بين الوضع الحالي والوضع المرغوب فيه وقد تكون هذه الفجوة في الأداء والذي يتعلق بدوره في المنظمة التي يعمل فيها الفرد أو الوظيفة التي يشغلها أو في الفرد نفسه أي معارفه أي المعارف والمهارات والاتجاهات التي يتمتع بها وقدرته في أداء العمل المناط به" (نعمان، 2008، 25). ويعرف (أمين، 2005) الحاجات التدريبية أنها" الفرق بين ما يمتلكه الفرد من معارف ومهارات واتجاهات وبين ما ينبغي أن تكون عليه معرفه ومهاراته واتجاهاته، والتي تسبب له شعورا بالتوتر وعد الاتزان بما يدفعه ويوجه سلوكه نحو المصادر التدريبية التي تمكنه من تحريك الوضع الذي هو فيه إلى الوضع الذي يجب أن يكون عليه". (207)

وبناء على ما سبق من تعريفات يمكن استخلاص الآتي:

- 1- أن الاحتياجات التدريبية هي الأساس في أي عملية تدريبية .
- 2- ان الاحتياجات التدريبية تشمل أكثر من جانب مثل الجوانب الوظيفية والجوانب الشخصية للفرد المتدرب.
- 3- أنها الخطوة الأولى في الانتقال من وضع غير مرغوب في العمل إلى وضع آخر مرغوب.
- 4- أنها قد تكون سببا رئيسيا في إزالة التوترات الناتجة عن نقص مهارات العاملين .

ثانياً: أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية:

إن تحديد الاحتياجات التدريبية عملية حاسمة ومهمة في ضمان فاعلية عملية التدريب وتحقيق أهدافها، ويمكن الإشارة إلى أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية في النقاط التالية:

1. يعتبر تحديد الاحتياجات التدريبية أساسا في تصميم محتوى البرنامج التدريبي وتقييمه، فهي تعد مؤشرا يوجه التدريب توجيها صحيحا في تلك العمليات الفرعية.
2. يوضح تحديد الاحتياجات التدريبية الأفراد المطلوب تدريبهم، ونوع التدريب، والنتائج المتوقعة منهم.
3. في غياب تحديد الاحتياجات التدريبية أو تحديدها بشكل غير دقيق هدر كبير للمال والوقت والجهد.
4. يساعد تحديد الاحتياجات التدريبية المؤسسة في التركيز على أهمية توصيف وتحليل الوظائف والتقييم المستمر لأداء العاملين.
5. تعتبر عملية تحديد الاحتياجات التدريبية وسيلة لدراسة احتياج كل فرد في المنظمة للتدريب من خلال الكشف عن جوانب الضعف في من تم تعيينهم حاليا أو الشاغلين لمواقع تنظيمية أخرى. (الشرعة، 2013)

حيدر، 2020)

إن أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية تنسحب على كل مراحل العملية التدريبية، ابتداء بالتعرف على الأفراد المستهدفين ونوعية المهارات التوجيهية والإشرافية التي يحتاجونها، ومن ثم متابعة عملية التدريب والتأكد من تغطيتها للمهارات المحددة مسبقا، وأخيرا تقييم مخرجات عملية التدريب وتقييمها في ضوء الاحتياجات المحددة مسبقا.

ثالثاً: وسائل تحليل الاحتياجات التدريبية:

إن جوهر تحديد الاحتياجات التدريبية في التوجيه والإشراف التربوي يعتمد على ثلاث نقاط رئيسية هي: المعلومات والمهارات والسلوك، حيث أن أساس عملية التدريب هي إكساب الفرد معلومات جديدة واستيعابها إلى الحد الذي يجعل منه قادرا على تطبيقها والاستفادة منها، والاستخدام وسائل جديدة بطريقة أكثر فاعلية وكفاءة، إضافة إلى التصرف نحو الأشياء أو الأشخاص والمواقف بطريقة جديدة. (الشهري، 2018)

بناء عليها هناك مجموعة من الوسائل التي من شأنها تحديد الاحتياجات التدريبية للموجهين التربويين تحديدا دقيقا وهي كالتالي:

1. الاستبانات وهي تستخدم الوصول إلى عدد أكبر عدد ممكن خلال فترة محدودة، أو إلى أعداد منتشرة جغرافيا، والغرض منها تحديد مجالات البحث التي تتطلب البحث والاستقصاء، أو التحقق من معلومات جمعت بمصادر أخرى.
2. المقابلات وهي مفيدة مع أولئك الأشخاص الذين يعبرون عن آرائهم بالتحدث مباشرة، وتساعد المقابلات في التعرف على المشكلات والحلول الممكنة لها، وغالبا ما يحصل لدى المشاركين في المقابلات اعتراف بمشاركةهم في عملية التحليل عند تقديم بيانات حول احتياجاتهم التدريبية.

3. الملاحظة وهي تستخدم للحصول على خلفيات عامة في مواضيع محددة، ولتعزيز نتائج الاستبانات والمقابلات، كما تستخدم لدراسة بعض المشكلات مثل الاستخدام غير الجيد للموارد والهدر وضعف الاتصالات والصراعات بين الموظفين وغيرها.
4. عينات العمل وهي تستخدم عادة في تحديد المجالات التي تعاني من مشكلات، وتلك التي تحتاج مزيداً من التحليل، ولتعزيز أساليب التقويم الأخرى، والتحقق من صحة أي بيانات أخرى.
5. السجلات والتقارير وهي تستخدم للحصول على معلومات حول خلفيات المؤسسة والثقافة السائدة فيها وتقاليدها، وفهم تأثير بعض المشكلات الماضية على كفاءة وفاعلية المؤسسة وأفرادها. (الطالب، 1995)
(حسان، العجمي، 2006)

رابعاً: الاحتياجات التدريبية للموجهين التربويين:

إن عملية التوجيه التربوي هو عملية قيادية تعاونية ممنهجة تعنى بالموقف التعليمي بجميع عناصره، من مناهج ووسائل وطرق وأساليب وطال ومعلم، وهو منظمة متكاملة من النشاطات المنظمة والمستمرة التي تقع ضمن مسؤوليات الموجه التربوي لمعاونة المدرسين على التعديل المعني واكتساب خبرات جديدة، وإنماء مهاراتهم وتطويرها لتحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية، والسعي إلى إحراز متغيرات مرغوبة في سلوك المدرسين وممارساتهم واتجاهاتهم لتعميق تطور المدرسة وتحسين أدائها وتحقيق أهدافها. (أبو نعام، 2021، 265)

بناء على ذلك فعملية تحديد الاحتياجات التدريبية للموجهين التربويين هو نشاط مخطط يحدث تغييرات في الأفراد ليس فقط في مهاراتهم ومعارفهم بل يمتد أيضاً إلى أدائهم وممارساتهم اليومية، وهو كذلك لا يركز فقط على جوانب قصور محددة أو يحاول أن يصلح مواطن الضعف، بل أيضاً لو جوانب تطويرية وتنموية مستمرة بما يحقق أهداف عملية التوجيه التربوي.

إن مهام التوجيه التربوي متعددة وهناك الكثير من المهارات والممارسات التي يمكن أن تدور حولها البرامج التدريبية للموجهين التربويين منها تحسين أداء المعلمين والعمل على تسهيل مهامهم، والرقى بمستوى العملية التعليمية، وتطوير المناهج الدراسية، وتنظيم الموقف التعليمي والتعلمي، وتوفير التسهيلات والإمكانات المتاحة للمعلمين، وتنظيم الدورات لهم، وتهيئة المعلمين الجدد وإعدادهم لعملهم، ودوره في الحفاظ على علاقات إنسانية متوازنة مع كل أطراف العملية التعليمية ولا سيما المعلمين. (ديهوم، 2019)

ومن بين الجوانب الأساسية لإعداد وتدريب الموجه التربوي ما يلي:

1. الإعداد العلمي : فالكفاءة العلمية ضرورة ملحة لشخصية المشرف التربوي الذي يمارس عمله في المدارس الابتدائية، يجب أن يكون معداً إعداداً عموماً مناسباً، فهو يجب أن يكون على اطلاع دائم ومستمر على ما يستجد من معلومات ومعارف في مجال اختصاصه.
2. الإعداد المهني : ويتطلب تخطيط برامج تدريبية خاصة تتضمن بعض الموضوعات المهنية مثل، علم النفس التربوي وأسس التربية، وأصول التدريس والقياس والتقويم والإرشاد والتوجيه التربوي وفلسفة التربية وعلم نفس الطفولة.
3. إعداد الجانب الشخصي: تأتي شخصية المشرف في مقدمة العوامل الأساسية المؤثرة في طبيعة العمل ذلك لأن العمل يتطلب نوعاً من التفاعل مع شخصيات مختلفة من المعلمين والمدرسين ومدراء المدارس، منها أن يتصف بالمرونة وحسن المعاملة، وأن يكون لديه قدرة على تكوين علاقات طيبة مع المعلمين وأن يساعدهم على فهم أنفسهم، ويحترم شخصياتهم، وأن يتمتع بالإيجابية معهم وينمي التعاون بينهم. (امحمد، مبارك، 2022، 124).

الدراسات السابقة :

- 1- دراسة الطعاني 2010 بعنوان: (تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين في الأردن في ضوء المهام المطلوبة منهم من وجهة نظرهم).
- هدفت الدراسة إلى التعرف على تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين في الأردن في ضوء المهام المطلوبة منهم من وجهة نظرهم وأثر كل من النوع الاجتماعي والخبرة التعليمية والمؤهل العلمي للمشرف التربوي في تلك الاحتياجات، تكون مجتمع الدراسة من (800) مشرف ومشرفة، وتكونت عينة الدراسة من (185) مشرفاً ومشرفة، تم تطوير استبانة مكونة من (55) فقرة.
- وتوصلت الدراسة إلى أن درجة الاحتياج التدريبي على جميع المجالات للمشرفين التربويين من وجهة نظرهم جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للنوع الاجتماعي والمؤهل العلمي، بينما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة.

2- دراسة القفعي 2011 بعنوان: (الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في مجتمع المعرفة). هدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في مجالات نشر وتوليد وتوظيف المعرفة، والكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المرفين التربويين تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي والدورات التدريبية والخبرة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من جميع الموجهين التربويين في منطقة الباحة وعددهم (120) مشرفاً، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

وتوصلت الدراسة إلى أن الحاجة التدريبية الأكبر لدى الموجهين التربويين كانت لمحور توليد المعرفة، ثم يليه محور نشر المعرفة، ثم يليه محور توظيف المعرفة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في محور توظيف المعرفة تعزى لمتغير الخبرة، بينما لم تظهر أي فروق في متغيري المؤهل العلمي والدورات التدريبية في كل المحاور.

3- دراسة سنقر وسليم 2012 بعنوان: (الاحتياجات التدريبية للموجهين التربويين في الجمهورية العربية السورية كما يراها الموجهون التربويون).

يهدف البحث الحالي إلى تحديد الاحتياجات التدريبية للموجهين التربويين في الجمهورية العربية السورية كما يراها الموجهون التربويون، وتعرف ما إذا كان هناك اختلاف بين آراء الموجهين التربويين فيما يتعلق باحتياجاتهم التدريبية تبعاً لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة في التوجيه التربوي، وقد بلغ حجم العينة (78) موجهاً وموجهة تربوية، وزعت عليهم استبانة مكونة من (62) فقرة.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الموجهين التربويين يحتاجون إلى التدريب بدرجة متوسطة، وجاء ترتيب مجالات الاحتياجات التدريبية للموجهين التربويين تنازلياً على النحو التالي: التدريب والنمو المهني، المناهج والتعليم، المفاهيم والأهداف، أساليب التوجيه التربوي، التقويم، التخطيط والتنظيم والإدارة، التواصل والعلاقات الإنسانية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات الموجهين التربويين فيما يتعلق باحتياجاتهم التدريبية يمكن أن تعزى إلى متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة في التوجيه التربوي.

4- دراسة الغامدي 2018 بعنوان: (واقع البرامج التدريبية في قسم الإشراف التربوي بإدارة تعليم الخرج من وجهة نظر الموجهين التربويين والمشرفات)

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع البرامج التدريبية من حيث تحديد الاحتياجات التدريبية، ومعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون عينة الدراسة من عدد (45) مشرفاً ومشرفة يمثلون ما نسبته (31%) من مجتمع الدراسي، كما استخدمت الاستبانة كأداة مناسبة لجمع البيانات.

وقد توصلت الدراسة إلى أن واقع تحديد الاحتياجات التدريبية جاء بدرجة منخفضة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في مجال اختيار المتدربين لصالح المشرفات التربويات.

5- دراسة آل مداوي 2022 بعنوان: (الاحتياجات التدريبية للمشرفات التربويات بمكاتب التعليم بمنطقة عسير لتطبيق برنامج الفصول الافتراضية في الإشراف التربوي)

هدفت الدراسة التعرف إلى الاحتياجات التدريبية للمشرفات التربويات بمكاتب التعليم بمنطقة عسير لتطبيق برنامج الفصول الافتراضية في الإشراف التربوي من وجهة نظرهم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع الدراسة من (219) مشرفة تربوية بمكاتب التعليم بمنطقة عسير، وتم التطبيق على عينة بلغت (140) مشرفة تربوية.

وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة في جميع الاحتياجات التدريبية بمستوى عالي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين متوسطات استجاباتهم حول تقديرهم لاحتياجاتهم التدريبية تبعاً لمتغيرات سنوات الخدمة، أو المؤهل العلمي، أو الدورات التدريبية. ويلاحظ على الدراسات السابقة ما يلي:

1. أن جل الدراسات السابقة ركزت على رصد الاحتياجات التدريبية لدى الموجهين التربويين وتأثير بعض المتغيرات عليها مثل متغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة وتلقي الدورات التدريبية..
2. أن معظم الدراسات السابقة اختارت الموجهين التربويين كعينة مناسبة لتحقيق أهدافها حول رصد واقع الاحتياجات التدريبية لديهم وتأثير بعض المتغيرات عليها
3. أن كل الدراسات السابقة استخدمت الاستبانة كأداة مناسبة لجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة.
4. بعض الدراسات مثل دراسة الطعاني (2010) والقفعي (2011) اتفقت على تأثير متغير الخبرة على استجابة أفراد العينة حول الاحتياجات التدريبية.

إجراءات البحث الميدانية:

يتناول هذا الجزء من البحث الإجراءات الميدانية من خلال استعراض الأهداف الميدانية للبحث وأداته، ومجتمع وعينة البحث، وإجراءات التطبيق، ثم عرض نتائج البحث وتحليلها.

1. منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي باعتباره المنهج المناسب لتحقيق أهداف الدراسة.

2. مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في جميع الموجهين التربويين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراته خلال الفصل الدراسي ربيع 2023، والبالغ عددهم حسب الإحصائية الصادرة من مكتب التفتيش والتوجيه التربوي بمدينة مصراته (179) موجه تربوي.

3. عينة البحث:

تم اختيار عينة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة المتمثل في جميع الموجهين التربويين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراته خلال الفصل الدراسي ربيع 2023، وقد بلغ عدد أفراد العينة (43) موجه تربوي يمثلون نسبة (24%) من مجتمع البحث البالغ عددهم (179) موجه تربوي.

4. الاستبانة في صورتها الأولية:

تم إعداد محتوى الاستبانة من خلال الإطار النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث، وقد اشتملت الاستبانة في صورتها الأولية على (35) عبارة، تمثل في مجملها الاحتياجات التدريبية لدى الموجهين التربويين موزعة على ثلاثة مجالات هي: (الاحتياجات المهنية، الاحتياجات الإدارية، الاحتياجات الشخصية)، وقد أعطي لكل فقرة سلم متدرج يعبر عن درجة الاحتياج وهي (مرتفع، متوسط، منخفض).

5. الاستبانة في صورتها النهائية:

تم عرض الاستبانة على السادة المحكمين من الخبراء والمتخصصين في مجال التربية والإدارة التعليمية، وذلك للتأكد من مدى ملاءمة الاستبانة للغرض الذي وضع من أجله، ومدى وضوح العبارات وسلامة صياغتها، ومدى انتمائها لمحاور الاستبانة، وإبداء الرأي بالتعديل أو الحذف أو الإضافة، وتم إجراء بعض التعديلات على فقرات الاستبانة وفقاً لمقترحات السادة المحكمين، بحيث أصبح العدد النهائي لفقرات الاستبانة (31) فقرة.

6. صدق الاستبانة:

تم التأكد من صدق الاستبانة من خلال عرضها على بعض الخبراء المحكمين (الصدق الظاهري) في مجال التربية والإدارة التعليمية، بهدف إبداء الرأي حول مناسبة العبارات للهدف الذي وضعت من أجله، ومدى مناسبتها لكل محور من محاور الاستبانة، مع إضافة أو حذف أو تعديل ما يرويه مناسباً.

7. ثبات الاستبانة:

تم حساب معامل ثبات الاستبيان من خلال استخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach Alfa)، حيث بلغ معامل ثبات الاستبيان (0.86) مما يعني تمتع الأداة بدرجة ثبات عالية.

8. إجراءات التطبيق الميداني:

قام الباحث بتوزيع الاستبانة على أفراد عينة البحث وذلك نهاية فصل الربيع من العام 2023م، حيث استلم الباحث من جملة الاستبيانات الموزعة (43) استبياناً كانت كلها صالحة للتحليل الإحصائي، من أصل (50) استبانة وزعت فعلياً.

9. المعالجة الإحصائية:

بعد توزيع الاستبيانات الصالحة والموزعة على أفراد عينة الدراسة، قام الباحث بإجراء المعالجة الإحصائية للبيانات من خلال استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وقد استخد عدة مقاييس إحصائية كالوسط الحسابي والانحراف المعياري، واختبار T، وتحليل التباين الأحادي، ومعامل الارتباط ألفا كرونباخ (Cronbach Alfa) لحساب معامل ثبات الاستبيان.

وقد استخدم المقياس التالي للحكم على درجة فقرات الاستبانة كالتالي:

- 1- إذا كانت قيمة الوسط الحسابي تتراوح بين (1 - 1.66) فهذا يعني درجة استجابة منخفضة.
- 2- إذا كانت قيمة الوسط الحسابي تتراوح بين (1.67 - 2.33) فهذا يعني درجة استجابة متوسطة.
- 3- إذا كانت قيمة الوسط الحسابي تتراوح بين (2.34 - 3) فهذا يعني درجة استجابة مرتفعة.

فيما يلي تفسير نتائج البحث والتي تتعلق بالأهداف الميدانية وذلك كما يلي:

- 1- نتائج الهدف الميداني الأول وهو التعرف على درجة الاحتياجات التدريبية لدى الموجهين التربويين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة في مجالات الاحتياجات المهنية والإدارية والشخصية.
أ. مجال الحاجات المهنية : ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات هذا المجال وذلك كما يلي:

جدول رقم (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات مجال الحاجات المهنية

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة
1	استخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت في متابعة التطورات العلمية والتربوية.	2.18	0.73	متوسطة
2	توظيف الأساليب الإشرافية المختلفة لتحسين أداء المعلم.	2.27	0.76	متوسطة
3	إعداد مواد تدريبية مناسبة لاحتياجات المعلمين.	2.30	0.74	متوسطة
4	توجيه المعلم وإرشاده إلى بناء مفهوم إيجابي للذات.	2.55	0.66	مرتفعة
5	إعداد البحوث والدراسات التربوية.	2.00	0.78	متوسطة
6	تطوير القدرات المهنية للمعلمين الجدد.	2.44	0.76	مرتفعة
7	تحديد الكفايات اللازمة للمعلم.	2.37	0.66	مرتفعة
8	إعداد النشرات التربوية الهادفة للمعلمين.	2.20	0.74	متوسطة
9	اختيار الأسلوب الإشرافي المناسب للموقف الصفي.	2.27	0.73	متوسطة
10	إجراء اللقاء الفاعل مع المعلم أثناء العملية الإشرافية.	2.46	0.66	مرتفعة
11	استخدام النقد البناء في تقييم أداء المعلم.	2.46	0.59	مرتفعة
12	إعداد المديرين، ليكونوا مشرفين مقيمين	2.20	0.77	متوسطة

بالنظر إلى الجدول رقم (1) والذي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبيان يتضح اتفاق من استجابات عينة البحث حول مجال الاحتياجات المهنية أن درجة الاحتياجات التدريبية لهذا المجال جاءت بدرجة متوسطة، إلا أن استجابة أفراد العينة لبعض الفقرات جاءت بدرجة مرتفعة وهي على التوالي الفقرات (6، 4، 7، 9، 10) وهي في مجملها تعكس مهارات وقدرات المشرف التربوي في التعامل الموقفي مع المعلم بما في ذلك مهارات التعامل النفسي والعلاقات الإنسانية والقدرة على التأثير والإقناع وإدارة اللقاء الدوري مع المعلم والاستخدام الفاعل لأدوات التقويم، وبالتالي فإن النتائج تشير إلى أن حاجة المشرف التربوي للتدريب على مثل هذه المهارات والقدرات مرتفعة، ولا سيما أن كثير من هذه المهارات مرتبطة بمفاهيم حديثة في الإدارة والإشراف التربوي وقد أثبتت فاعليتها عبر العديد من الدراسات والبحوث التربوية المتنوعة مما يجعل حاجة المشرف التربوي لها ملحة للتعامل الفاعل مع المشكلات التي تعترض أداء المعلمين، والعمل على الرفع من مستواهم وتبصيرهم بما يجب أن يقوموا به بشكل أكثر تأثير وإيجابية.

ب. مجال الحاجات الإدارية : ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات هذا المجال وذلك كما يلي:

جدول رقم (2) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لفقرات مجال الحاجات الإدارية

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة
1	اتخاذ القرارات بأساليب ديمقراطية.	2.20	0.67	متوسطة
2	التصرف في المواقف الطارئة بحكمة.	2.39	0.62	مرتفعة
3	إدارة البرامج التدريبية بمقدرة عالية	2.27	0.76	متوسطة
4	تحسين جوانب العمل الإداري والفني بالمدرسة.	2.27	0.70	متوسطة
5	توضيح آلية الإشراف على النظام المدرسي بشكل فعال.	2.34	0.75	مرتفعة
6	استثمار الإمكانيات الفردية للمعلمين.	2.25	0.65	متوسطة

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة
7	إدارة الاجتماعات واللقاءات التربوية بطريقة سليمة.	2.37	4.56	مرتفعة
8	إقناع المعلمين على تبصر الأفكار التربوية الحديثة.	2.37	0.72	مرتفعة
9	توفير بيئة صافية ملائمة للتعليم.	2.23	0.71	متوسطة
10	توفير الأدوات والوسائل التعليمية اللازمة.	2.16	0.75	متوسطة
11	تشجيع المعلمين على تبادل الخبرات المهنية فيما بينهم.	2.44	0.70	مرتفعة

بالنظر إلى الجدول رقم (2) والذي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبيان يتضح اتفاق من استجابات عينة البحث حول مجال الاحتياجات الإدارية أن درجة الاحتياجات التدريبية لهذا المجال جاءت بدرجة متوسطة، إلا أن استجابة أفراد العينة لبعض الفقرات جاءت بدرجة مرتفعة وهي على التوالي الفقرات (5، 7، 8، 11)، حيث تعكس الفقرى رقم (2) قدرة المشرفين التربويين على مواجهة الأزمات والأمور الطارئة وهي مهارات يجدر بالمشرف التربوي أن يمتلكها ويطبقها بشكل فعلي فب مواجهة المواقف غير الاعتيادية التي يتعرض لها بشكل شبه يومي، لا سيما في ظل ظروف ضعف الاستقرار الإداري والسياسي الذي تعاني منه البلاد والذي يلقي بظلاله القاتمة على كل مجالات الحياة ولعل التعليم هو أهمها على الإطلاق وأكثرها تأثراً بما يجري.

فيما تعكس نتائج باقي الفقرات درجة مرتفعة من الاحتياج التدريبي للمشرف التربوي في مدارس التعليم الأساسي بمدينة مصراته في مجال إدارة الاجتماعات واللقاءات، والتعرف على الأساليب القيادية التربوية الحديثة القائمة على فهم الموقف التربوي والتأثير الإيجابي في أطراف الموقف سواء كان معلماً أو طالباً أو مدير مدرسة أو ولي أمر طالب، فهذه المهارات ذات قيمة لعمل المشرف التربوي وتجعل منه قائداً تربوياً ومؤثراً إيجابياً في محيطه التربوي.

ج. مجال الحاجات الشخصية : ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات هذا المجال وذلك كما يلي:

جدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لفقرات مجال الحاجات الشخصية

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة
1	اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب.	2.44	0.58	مرتفعة
2	إدارة الوقت بنجاح.	2.48	0.66	مرتفعة
3	الاعتماد على الذات في تحقيق الأهداف.	2.39	0.62	مرتفعة
4	امتلاك رؤية ورسالة للحياة.	2.25	0.62	متوسطة
5	مواجهة مواقف الحياة بقوة وإرادة.	2.39	0.62	مرتفعة
6	التحكم في المشاعر والانفعالات	2.46	0.66	مرتفعة
7	القدرة على التحفيز الذاتي.	2.46	0.66	مرتفعة
8	تحسين علاقات المشرف مع زملائه.	2.53	0.70	مرتفعة

بالنظر إلى الجدول رقم (3) والذي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبيان يتضح اتفاق من استجابات عينة البحث حول مجال الاحتياجات الشخصية أن درجة الاحتياجات التدريبية لهذا المجال جاءت بدرجة مرتفعة، وهي مؤشر على حاجة المشرف التربوي كإنسان للتطور والتأثير الإيجابي في من حوله عن طريق التمتع بالصفات والمقومات الشخصية الملائمة لطبيعة عمله الإشرافي والتوجيهي والذي هو على درجة كبيرة من الأهمية في حسن سير العملية التعليمية، والتأكد من أداء المعلم لعمله التربوي والتدريسي على أكمل وجه ممكن.

إن ارتفاع درجة الاحتياجات التدريبية لدى الموجهين التربويين على مستوى التعليم الأساسي بمدينة مصراته في مجال الاحتياجات الشخصية هو دلالة على تقصير إدارة التفتيش والتوجيه التربوي فيما يتعلق بالتحري عن

الاحتياجات التدريبية في مجال الاحتياجات الشخصية للمشرفين التربويين ومحاولة تطويرها وتنميتها بما يعود بالنفع على عموم العملية التعليمية.

2- نتائج الهدف الميداني الثاني وهو التعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر الموجهين التربويين لدرجة الاحتياجات التدريبية لديهم تعزى لمتغير التخصص. ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بإجراء اختبار T-test للتعرف على الفروق التي تعزى لمتغير التخصص.

جدول رقم (4) اختبار T-test لمتغير التخصص

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T	مستوى الدلالة
علوم إنسانية	20	70.50	15.40	41	- 1.04	0.30 غير دال
علوم تطبيقية	23	73.39	11.68			

بالنظر إلى الجدول رقم (2) يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث تعزى لمتغير التخصص، وهذا يدل على أن اختلاف التخصصات العلمية للمشرفين التربويين لم يؤثر على استجاباتهم نحو درجة الاحتياجات التدريبية لديهم.

3- نتائج الهدف الميداني الثالث وهو التعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر الموجهين التربويين لدرجة الاحتياجات التدريبية لديهم تعزى لمتغير الدورات التدريبية. ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بإجراء اختبار T-test للتعرف على الفروق التي تعزى لمتغير الدورات التدريبية.

جدول رقم (5) اختبار T-test لمتغير الدورات التدريبية

الدورات التدريبية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T	مستوى الدلالة
حاصل على دورات تدريبية	32	70.43	15.60	41	- 1.62	0.11 غير دال
لم يحصل على دورات تدريبية	11	78.00	4.62			

بالنظر إلى الجدول رقم (3) يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث تعزى لمتغير الدورات التدريبية، وعلى الرغم من أن الموجهين التربويين الذين لم يحصلوا على دورات تدريبية أظهروا درجة استجابة أعلى من أولئك الذين حصلوا على دورات تدريبية، إلا أن هذا الفرق لم يظهر فرقا جوهريا ذات دلالة إحصائية بين الفئتين.

خلاصة النتائج:

تتلخص نتائج البحث الحالي في النقاط التالية:

- 1- أن درجة الاحتياجات التدريبية لدى الموجهين التربويين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراته جاءت متوسطة فيما يتعلق بمجالي الاحتياجات المهنية والإدارية، فيما جاءت مرتفعة في مجال الاحتياجات الشخصية.
- 2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول الاحتياجات التدريبية لدى الموجهين التربويين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراته تعزى لمتغير التخصص.
- 3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول الاحتياجات التدريبية لدى الموجهين التربويين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراته تعزى لمتغير الحصول على الدورات التدريبية.

التوصيات والمقترحات:

بناء على نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

1. أن تولي الجهات المختصة والمتمثلة في وزارة التعليم وإدارتها المختصة اهتمام أكبر بعملية التدريب أثناء العمل.
2. أن تنشئ إداري التفتيش والتوجيه التربوي نظاما تدريبيا يضمن التطوير والإعداد المستمر للموجهين التربويين.
3. أن تهتم الجهات المسؤولة عن عمليات التدريب في وزارة التعليم بالجوانب الشخصية في عملية التدريب حيث أظهرت نتائج الدراسة احتياجا تدريبيا واضحا في هذا المجال.

كما يقترح الباحث النقاط التالية:

1. إجراء دراسات مماثلة لاحتياجات الموجهين التدريبية في مرحلة التعليم الثانوي.
2. إجراء دراسات حول الاحتياجات التدريبية للمعلمين في مختلف المراحل التعليمية.
3. إجراء دراسات للتعرف على الاحتياجات التدريبية لجميع مستويات الإدارة التعليمية.
- 4.

قائمة المراجع

- 1- أبونعامة، انتصار سالم، معوقات دور المشرف التربوي في التنمية المهنية لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي في ليبيا، مجلة كلية التربية، 14، 255-278.
- 2- أبونمره، حسين. الحديدي، محمود عبدالرحمن (2009). الحاجات التدريبية لأعضاء الهيئات التدريسية في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية الخاصة. مجلة دراسات في العلوم التربوية، 36، 362-387.
- 3- آل فرحان، محمد بن مسفر (2012). الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.
- 4- آل مداوي، عيبر محفوظ (2022). الاحتياجات التدريبية للمشرفات التربويات بمكاتب التعليم بمنطقة عسير لتطبيق برنامج الفصول الافتراضية في الإشراف التربوي. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 2، 337-371.
- 5- امحمد، الزروق امحمد، امبارك، أمينة غبراهيم (2022). دور الإشراف التربوي في الرفع من كفاءة المعلم. مجلة جامعة سبها للعلوم الإنسانية، 1، 120-129.
- 6- أمين، بهاء الدين (2005). الإدارة التعليمية والطرق الحديثة لتطويرها. ط1، دار التقدم العلمي: القاهرة.
- 7- حسان، محمد حسن، العجمي، محمد حسنين (2006) الإدارة التربوية. ط3. دار المسيرة : عمان.
- 8- حيدر، عصام (2020) التدريب والتطوير. ط1، منشورات الجامعة الافتراضية السورية، دمشق.
- 9- سليم، أحمد سليم. سنقر، صالحه (2012). الاحتياجات التدريبية للموجهين التربويين في الجمهورية العربية السورية كما يراها الموجهون التربويون. مجلة جامعة دمشق، 4، 491-524.
- 10- سنقر، صالحه (2007). نظريات التوجيه التربوي. منشورات كلية التربية، جامعة دمشق.
- 11- الشرعة، محمد عطا الله (2013). إدارة العملية التدريبية النظرية والتطبيق، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع: عمان.
- 12- الشهري، سراء أحمد (2018). تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفات التربويات بمدينة الرياض في ضوء مفاهيم إدارة المعرفة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 13، 45-63.
- 13- الطالب، هشام (1995) دليل التدريب القيادي. منشورات المعهد العالمي للفكر الإنساني: لندن.
- 14- الطعاني، حسن أحمد (2010). تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين في الأردن في ضوء المهام المطلوبة منهم من وجهة نظرهم. مجلة دراسات العلوم التربوية، 1، 32-49.
- 15- العمر، غادة عبدالرحمن (2015). الاحتياجات التدريبية لمشرفي معلمي التلاميذ الصم وضعاف السمع في المملكة العربية السعودية، 9، 359-394.
- 16- الغامدي، رحاب بنت حمود (2018). واقع البرامج التدريبية في قسم الإشراف التربوي بإدارة تعليم الخرج من وجهة نظر الموجهين التربويين والمشرفات. مجلة البحث العلمي في التربية، 9، 458-488.
- 17- القفعي، خميس بن عبدالرحمن (2011). الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي في مجتمع المعرفة . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.
- 18- نعمان، عايدة عبد العزيز (2008). علاقة التدريب بأداء الأفراد العاملين في الإدارة الوسطى دراسة حالة جامعة تعز، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإدارية والمالية، جامعة الشرق الأوسط.
- 19- ديهوم، سالمة انصير (2019). دور أساليب الإشراف التربوي في تطوير الأداء المهني للمعلمين في المدارس الثانوية بمدينة زليتن. مجلة الجامعة الأسمرية للعلوم الشرعية والإنسانية، 2، 149-175.