

## فاعلية برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف السادس بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة

عائشة أحمد محمد غباق

شعبة المناهج التعليمية وطرق التدريس

[Aishaawaahmad2024@gmail.com](mailto:Aishaawaahmad2024@gmail.com)

### الملخص

استهدف البحث الحالي معرفة فعالية برنامج لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة، وتحددت مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي: ما فاعلية البرنامج المقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف السادس بمدينة مصراتة؟ اتبعت الباحثة المنهج التجريبي بمجموعته الضابطة والتجريبية حيث تكون مجتمع البحث من (80) تلميذة من مدرسة رابعة العدوية للتعليم الأساسي بمدينة مصراتة للعام الدراسي 2024-2025م، واختيرت عينة البحث من (34) تلميذة تم توزيعهم على مجموعتين: المجموعة الأولى: الضابطة وعددها (17) تلميذة، المجموعة الثانية: التجريبية وعددها (17) تلميذة، اختيرت العينة بطريقة قصدية، بناءً على تقدير معلمات اللغة العربية اللاتي قمن بتدريس التلميذات، حيث طبقت أدوات البحث المتمثلة في: (استبانة التقدير التشخيصية لصعوبة القراءة لفتحي الزيات ، واختبار تشخيص صعوبات القراءة (قبلياً وبعدياً) ، والبرنامج المقترح)، حيث طبقت الباحثة البرنامج على العينة، واستخدمت الأساليب الإحصائية للحصول على النتائج وتفسيرها، ومن النتائج التي أسفر عنها البحث وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ الصف السادس للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. كما خلصت الدراسة الى عدة توصيات من أبرزها: تفعيل دور المعلم بصفته المحور الأساسي في الكشف عن صعوبات التعلم وتنفيذ البرامج العلاجية داخل الصف الدراسي من خلال تمكينه من أدوات التشخيص المناسبة وتدريبه على تصميم وتطبيق خطط علاجية فردية وجماعية

استلمت الورقة بتاريخ 15-05-2026 /، وقبلت بتاريخ 2026/06/14 ونشرت بتاريخ 2026/06/14

الكلمات المفتاحية ( الفاعلية - صعوبة التعلم - القراءة - صعوبة القراءة )

The study aimed to examine the effectiveness of a proposed program for treating reading difficulties among sixth grade students in basic education in Misrata. It followed an experimental method with a control group (17 students) and an experimental group (17 students), selected purposively from a total of 80 students from Raba Al-ad away a school. The researcher used diagnostic tools and a pre- and post-reading test, then applied the program to the experimental group. The results showed statistically significant differences in favor of the experimental group in the post-test. The study recommended strengthening the teacher's role in identifying learning difficulties and implementing appropriate programs using proper diagnostic tools and training.

## المقدمة

يعد التعلم عملية مستمرة تهدف إلى اكتساب المعرفة والمهارات والخبرات، من خلال التفاعل مع البيئة المحيطة سواء عن طريق الملاحظة أو الممارسة أو الدراسة أو التجربة، فالتعلم عملية تهدف إلى إحداث تغيير في أداء الفرد نتيجة لتجاربه التعليمية المختلفة. وهذا ما حث الباحثين والمهتمين بالمجال التربوي على دراسة أساليب التعلم والتعليم، بالإضافة إلى استراتيجيات التدريس وصعوبات التعلم التي يواجهها بعض التلاميذ. ويهدف هذا الاهتمام إلى تعزيز دور التلميذ وتمكينه من اكتساب المعرفة بفاعلية. ومع ذلك، يواجه بعض التلاميذ صعوبات في معالجة المعلومات، مما يؤثر سلباً على العمليات المعرفية لديهم، ويظهر ذلك جلياً في ضعف مهاراتهم القرائية والكتابية، والتي تعد أساسية لاكتساب المعرفة. فصعوبة القراءة من الصعوبات التي يعاني منها بعض التلاميذ بالرغم من أنهم قد اكتسبوا المهارات الأساسية اللازمة للقراءة في الصفوف الأولى. فالقراءة ليست مجرد عملية التعرف على الكلمات، بل هي نشاط عقلي يشمل الفهم والتحليل والنقد والتذوق، إلى جانب تنمية التفكير النقدي. نظراً لهذه الأهمية البالغة، تُعد صعوبات القراءة من أكثر التحديات التي تواجه الآباء والمعلمين، لما لها من تأثير عميق على العملية التعليمية والنمو العقلي والنفسي للطفل. (السرطاوي، ورواش، 2016 ص 11-12) فالقراءة من أهم المهارات اللغوية التي يبني عليها التحصيل الدراسي وإن أي قصور في مهارات القراءة يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي للتلميذ في مختلف المواد الدراسية إذ تعد عنصراً أساسياً في العملية التربوية، وهي من الوظائف الأساسية للمدرسة. (الظاهر، 2012، ص 191) ومن هذا المنطلق برزت الحاجة إلى مواجهة صعوبات تعلم القراءة بأساليب علمية فعالة تستند إلى أسس نفسية وتربوية مدروسة وبناء برنامج تربوي قائم على أسس منهجية تهدف إلى تحسين الأداء القرائي لهؤلاء التلاميذ. فهناك عدة دراسات أثبتت فاعلية برامج تعليمية لعلاج صعوبات التعلم والعسر القرائي منها دراسة أبو عكر، محمد (2009). الزعلوك، فاطمة (2016). المانع، نجاة (2007). مرغني، (2022)

## مشكلة البحث

تواجه العملية التعليمية في الوقت الراهن العديد من المتغيرات في الظواهر التي تحدث أثناء البرنامج التعليمي، ومن بينها ظاهرة صعوبات تعلم القراءة والذي ترى فيه الباحثة أن مشكلة صعوبات تعلم القراءة لتلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي ظاهرة واضحة من خلال تواجدها في إحدى المدارس التابعة لمكتب الخدمات التعليمية لمدينة مصراتة فقد لاحظت ضعف ملموس يتجلى من خلال مجموعة من الصعوبات القرائية التي تواجه تلاميذ الصف السادس كحذف حرف من الكلمة أو الخلط بين الحروف المتشابهة بناء عليه تحددت مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيس الآتي:  
(ما فاعلية البرنامج المقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدينة مصراتة؟)  
وتنفرع عن هذا التساؤل عدة تساؤلات تتمثل في الآتي:

- 1- ما صعوبات تعلم القراءة الأكثر شيوعاً بين تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدينة مصراتة، وذلك قبل تطبيق البرنامج العلاجي المقترح؟
- 2- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (البرنامج العلاجي المقترح) والمجموعة الضابطة في اختبار صعوبات القراءة القبلي؟
- 3- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (البرنامج العلاجي المقترح) والمجموعة الضابطة في اختبار صعوبات القراءة البعدي (البرنامج المقترح)؟

## فروض البحث

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي لصعوبات القراءة.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار صعوبات القراءة البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

## أهداف البحث

- 1- تحديد طبيعة صعوبات تعلم القراءة الأكثر شيوعاً لدى تلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة مصراتة.
- 2- التعرف على مدى فاعلية برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة مصراتة.
- 3- الكشف عن أهمية هذا البرنامج العلاجي في علاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي.
- 4- تحديد ما إذا كان هناك فروق ذو دلالة إحصائية بين أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متوسط درجات القراءة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية (بعد تطبيق البرنامج).

## أهمية البحث

تتبلور أهمية هذه الدراسة في الآتي:

- 1- مساعدة معلمي المرحلة الابتدائية في التعرف على ذوي صعوبات التعلم القرائية وتنمية مهاراتهم في القراءة من خلال البرنامج المعد.
- 2- فتح المجال أمام المهتمين في المجال التربوي لإجراء الدراسات حول أهمية وكيفية تشخيص ذوي صعوبات التعلم القرائية ومعالجة نواحي القصور والضعف لديهم.
- 3- بإمكان الجهات المسؤولة تبني هذا البرنامج أو المقترح لعلاج صعوبات القراءة لتلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي.
- 4- ندرة الدراسات السابقة على حد علم الباحثة التي تناولت تشخيص وعلاج صعوبات التعلم القرائية لدى تلاميذ الصف السادس بمرحلة التعليم الأساسي

## مواد البحث وإداته

تمثلت مواد البحث في دليل المعلم وكراسة النشاط الخاصة بالتلميذ وإداتة البحث تمثلت في الاختبار التحصيلي لصعوبة القراءة في دروس الفصل الثاني من كتاب اللغة العربية للصف السادس

## حدود البحث

- 1- الحدود الموضوعية: تتناول البحث الحالي فاعلية برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة مصراتة في الفصل الثاني من كتاب اللغة العربية
- 2- الحدود المكانية: مدرسة رابعة العدوية للتعليم الأساسي التابعة لمراقبة التعليم بمدينة مصراتة.
- 3- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024-2025.
- 4- الحدود البشرية: تمثلت في عينة من تلميذات الصف السادس بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة.

## منهج البحث

اتباع المنهج التجريبي ذي التصميم شبه التجريبي *Quasi Experimental Design* ذو القياسين القبلي والبعدى لمجموعتين: تجريبية وضابطة حيث درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية والمجموعة التجريبية درست وفقاً للبرنامج المقترح

## مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف السادس من التعليم الأساسي للعام الدراسي (2024-2025) البالغ عددهم (14000) تلميذ وتلميذة، واختيرت مدرسة رابعة العدوية لأنها مكان عمل الباحثة حيث يوجد بالمدرسة (80) تلميذة في الصف السادس موزعين على ثلاث فصول تم اختيار (34) تلميذة بطريقة قصدية وتقسيمهم على مجموعتين متساويتين (17) في كل مجموعة

## مصطلحات البحث

**الفاعلية:** "هي الأثر الذي يمكن ان تحدثه المعالجة شبه التجريبية بوصفها متغيراً مستقلاً في احدى المتغيرات التابعة او أثر عامل او بعض العوامل المستقلة على عامل او بعض العوامل التابعة

(شحاته, وزينب 2003. ص230)

وتعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها القدرة على تحقيق الأهداف المرجوة للبرنامج

البرنامج العلاجي هو مجموعة من الإجراءات والتدريبات المنظمة المستندة الى أساليب علاجية

(إبراهيم، 2014، ص145)

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه برنامج خاص تم وضعه بطريقة وبخطوات وترتيبات مدروسة للاستعانة به في مواجهة المشكلات التعليمية **صعوبة التعلم:** هو مفهوم يستخدم لوصف مجموعة من التلاميذ يتمتعون بذكاء عادي أو فوق المتوسط حسب اختبار الذكاء المطبق عليهم، وتظهر عليهم ملامح الصعوبة في النواحي الأكاديمية وبخاصة القراءة الجهرية كما يقبها المقياس التشخيصي ولا يستفيدون من أساليب وطرق التدريس العادية داخل الفصل العادي المناسب لأعمارهم الزمنية، ويستبعد من هؤلاء المتخلفون عقلياً.

(عبدالرحيم، 1990، ص.112)

ويعرف إجرائياً بأنه قصور واضح في القدرة على التعرف على الحروف والكلمات المطبوعة وصعوبة في ربط الأفكار مع بعضها مما يؤدي إلى عدم فهم المقروء

**صعوبة القراءة:** هي مفهوم يستخدم لوصف أداء مجموعة من التلاميذ في الفصل الدراسي، يتميزون بذكاء عادي أو فوق المتوسط، ولكنهم يظهرون انخفاضاً في التحصيل الدراسي الفعلي عن التحصيل المتوقع لهم، والسبب في ذلك يرجع إلى أنهم يعانون في صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم كالقراءة ومهاراتها الأساسية ولا ترجع هذه الصعوبات إلى إعاقات سمعية أو بصرية أو حركية أو اضطراب انفعالي أو تخلف عقلي.

(جابر، والخضري، 1978، ص.109)

وتعرفها الباحثة إجرائياً: هي عدم القدرة على القراءة وفهم ما يقوم به التلميذ أثناء القراءة

## الإطار النظري للبحث

### صعوبة التعلم

في القرن التاسع عشر لم يكن هناك مصطلح صعوبات تعلم بصفة عامة قبل عام 1960م فقد كان هناك ما يعرف بالتلف الدماغى البسيط. الإصابة المخية. الخلل الوظيفي المخي البسيط كذلك مصطلح صعوبات التعلم النفس عصبية.

(عبد الهادي، 2000، ص 143.189).

ومع اختلاف تعريفات هذا المصطلح عبر التطور التاريخي لمراحله. إلا أن الحاجة كانت ملحة لوجود تعريف شامل لكل العناصر الأساسية ليكون تعريفاً إجرائياً واضحاً وكان هذا التعريف من قبل اللجنة الأمريكية المشتركة:

حيث قدمت تعريف لصعوبات التعلم سنة (1981م) ثم قامت بتعديله سنة (1988م) ثم في عام (1994م) قامت بإعادة تعديله ليصبح تعريفاً مصاغاً بأسلوب علمي.

"مصطلح عام يشير الى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات والتي تعبر عن نفسها من خلال صعوبات دالة في اكتساب واستخدام قدرات الاستماع أو الحديث أو القراءة أو الكتابة، أو الاستدلال أو القدرات الرياضية. وهذه الاضطرابات ذاتية داخلية المنشأ أو يفترض ان تكون راجعة الى خلل في الجهاز العصبي المركزي ويمكن ان تحدث خلال حياة الفرد.

(العشماوي، 2004. ص 39)

تعريف (السيد عبد الحميد سليمان السيد)

مفهوم يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الأفراد داخل الفصل الدراسي العادي ذوي ذكاء متوسط أو فوق المتوسط يظهرون اضطراباً في العمليات النفسية الأساسية والتي يظهر آثارها من خلال التباين الواضح بين التحصيل المتوقع والتحصيل الفعلي لديهم في المهارات الأساسية لفهم أو استخدام اللغة المقروءة أو المسموعة والمجالات الأكاديمية الأخرى، وأن هذه الاضطرابات في العمليات النفسية الأساسية من المحتمل انها ترجع إلى وجود

خلل أو تأخر في نمو الجهاز العصبي المركزي، ولا ترجع صعوبة تعلم هؤلاء الأطفال إلى وجود إعاقات حسية أو بدنية، ولا يعانون من الحرمان البيئي سواء أكان ذلك يتمثل في الحرمان الثقافي أو الاقتصادي أو نقص الفرصة للتعلم كما لا ترجع الصعوبة إلى الاضطرابات النفسية الشديدة".  
(النوبي، 2011، ص38)

-تعريف سليمان عبد الواحد(2008)

"هو مصطلح يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الأفراد في الفصل الدراسي العادي ذوي ذكاء متوسط أو فوق المتوسط يظهرون تباعدا واضحا بين أدائهم المتوقع وبين أدائهم الفعلي في مجال أو أكثر من المجالات الأكاديمية ، وربما ترجع الصعوبة لديهم إلى سيطرة وظائف أحد نصفي المخ الكرويين على الآخر كما أن هؤلاء الأفراد لا يعانون من مشكلات حسية سواء كانت سمعية أم بصرية أم حركية وأنهم ليسوا متخلفين عقلياً ولا يعانون من حرمان بيئي سواء كان ثقافياً أم اقتصادياً أم تعليمياً، وأيضاً لا يعانون من اضطرابات انفعالية حادة أو اعتلال صحي". (سليمان، 2011، ص26)

تعريف أحمد عواد(1992)

"هم أولئك التلاميذ الموجودون في الفصل العادي، ويظهرون انخفاضاً في التحصيل الدراسي عن أقرانهم العاديين ومع أنهم يتمتعون بذكاء عادي أو فوق المتوسط إلا أنهم يظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم كالإدراك أو الانتباه أو الذاكرة أو الفهم أو التفكير أو القراءة أو الكتابة أو النطق أو التهجى أو إجراء العمليات الحسابية أو في المهارات المتصلة من العمليات السابقة، ويستبعد منهم ذوو الإعاقة العقلية والمصابون بأمراض قد تكون سبباً مباشراً للصعوبات التي يعانون منها كما تستبعد حالات الأطفال الذين يعانون من انخفاض في التحصيل الدراسي يرجع مباشرة للظروف أو المؤثرات البيئية أو الاقتصادية أو الثقافية".

(محمود، 2010، ص23)

تعريف جنان بنت عبد اللطيف بن عبد الله القبطان(2011)

"هم فئة تتراوح نسبة ذكائهم من (75-90) درجة حسب اختبارات وكسلر ويظهرون اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المتضمنة في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة أو في المهارات الحسابية".

(القبطان، 2011، ص18)

-تعريف ماهر مفلح الزيادات. نهلا أمجد حداد(2012)

"هم أطفال يعانون من قصور في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتطلب فهم أو استخدام اللغة المكتوبة والمنطوقة، ويظهر هذا القصور في نقص القدرة على الاستماع أو التفكير أو الكلام أو في أداء العمليات الحسابية ، وقد يرجع هذا القصور إلى إعاقة في الإدراك أو إلى إصابة المخ أو الخلل الوظيفي المخي البسيط أو إلى عسر القراءة أو إلى حبة الكلام النهائية إلا أنه لا يجوز أن تكون صعوبات التعلم هذه ناتجة عن إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية أو عقلية أو عن اضطراب انفعالي أو حرمان بيئي أو ثقافي أو اقتصادي".

(الزيادات، 2012، ص 333-362)

تعريف وليام وميشيل(1992)

"هي خلل في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن الفهم واستخدام اللغة والتحدث والكتابة والتهجئة أو القيام بالعمليات الحسابية كما يتضمن هذا المصطلح تلك الحالات من الإعاقات والإصابات العقلية والخلل الوظيفي العقلي ولا يتضمن الأطفال ذوي الإعاقات الحسية كالصم والمكفوفين وأيضاً الإعاقات الذهنية كما لا يتضمن الأطفال ذوي صعوبات التعلم الراجعة إلى تغيير البيئة والثقافة أو الأحوال الاقتصادية داخل الأسرة والمجتمع".

(العززي، 2013، ص. 47-87)

تعريف Doll

"الأطفال ذوو صعوبات التعلم هم أطفال يظهر عليهم بطء في تعلم المهارات الدراسية بالرغم من أنهم قادرون على تعلم هذه المهارات إلا أنهم أبطأ من الأطفال العاديين وتتراوح نسبة ذكائهم بين (75-90) درجة حسب اختبارات وكسلر".

(القبطان، 2011، ص17)

تعريف(Ross, 1973)

"الطفل ذو صعوبات التعلم هو ذلك الطفل الذي يكون مستوى الذكاء لديه في حدود المتوسط على الأقل، ويعاني من ضعف في الأداء الأكاديمي ، ويرجع إلى قصور نمائي في قدرته على التركيز والانتباه في موضوع معين، ويتطلب تعليمه أساليب تعليم خاصة حتى يتمكن من استخدام كامل القدرة الكامنة لديه".

(الخفاف، 2016، ص283)

### تصنيف صعوبات التعلم

1 / صعوبات تعلم نمائية أولية ويقصد بها العمليات المعرفية كالانتباه والذاكرة والإدراك

صعوبات تعلم نمائية ثانوية، ويقصد بها عمليات التفكير واللغة والفهم

2 / صعوبات تعلم أكاديمية والتي تعرف أيضاً بصعوبات خاصة أو نوعية في التعلم حيث يقصد بها العجز الدراسي في تعلم القراءة أو الكتابة أو الحساب أو التهجى.

وللتعرف أكثر على التصنيفات:

فيقصد بصعوبات التعلم النمائية هي التي تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية والتي تتمثل في العمليات المعرفية المتعلقة بأداء الوظائف العليا للدماغ المتمثلة في الذاكرة والإدراك والانتباه والتفكير واللغة والتي يعتمد عليها في التحصيل الأكاديمي وتعد من أهم الأسس التي يقوم عليها النشاط العقلي المعرفي للفرد ومن ثم فإن أي اضطراب أو خلل يصيب واحدة أو أكثر من هذه العمليات ينتج بالضرورة العديد من الصعوبات الأكاديمية ولذا يمكن أن نعد هذه الصعوبات النمائية هي منشأ الصعوبات الأكاديمية اللاحقة والمسبب الرئيسي لها.

وإن أي تقصير في تشخيص صعوبات التعلم النمائية من الممكن أن يؤدي إلى ظهور صعوبات تعلم أكاديمية لدى طفل ما قبل المدرسة عندما يصل إلى المرحلة الابتدائية حيث إن هناك علاقة ارتباطية وسببية دالتين بين مستوى كفاءة العمليات المعرفية ومستوى التحصيل الأكاديمي.

صعوبات التعلم الأكاديمية يقصد بها أن التلميذ يجد صعوبة في الأداء المعرفي أو الأكاديمي وتتمثل هذه الصعوبة في القراءة والكتابة والتهجى والتعبير الكتابي والحساب.

## العلاقة بين الصعوبات النمائية والصعوبات الأكاديمية

وكما ذكرنا سابقاً فإن الصعوبات الأكاديمية ترتبط بصعوبات التعلم النمائية إلى حد كبير فلكي يجيد التلميذ القراءة يتطلب الأمر القدرة على فهم واستخدام اللغة كذلك لكي يتعرف على أصوات الحروف لا بد أن تكون لديه مهارة الإدراك السمعي والقدرة البصرية على التمييز وتحديد الحروف والكلمات كما تتطلب الكتابة الكفاءة في العديد من المهارات الحركية. التخطيط الحركي. التآزر الحركي الدقيق لاستخدام الأصابع إلى جانب تآزر حركة اليد والعين وغيرها من المهارات. أيضاً لتعلم الحساب لا بد من توافر كفاية مهارات التصور البصري المكاني والمفاهيم الكمية والمعرفية بمذلولات الإعداد وغيرها من المهارات الأخرى.

(الزيات , 1998 , ص 411- 414)

## مفهوم القراءة

تعد القراءة من المهارات الأساسية في حياة الفرد، حيث تؤثر بشكل مباشر على الجوانب الأكاديمية المختلفة. على سبيل المثال، يعتمد حل المسائل الحسابية على فهم النصوص المكتوبة، لذا فإن ضعف القدرة على القراءة قد يؤدي إلى صعوبات في مادة الحساب. كما أن تأثير صعوبات القراءة لا يقتصر على المواد الدراسية فحسب، بل يمتد ليشمل المعرفة العامة خارج إطار المنهج التعليمي تعرف (اللبودي، 2005) القراءة بأنها عملية ذهنية تهدف إلى تفسير النصوص وفهمها. ويمكن تعريفها كمنشط عقلي يقوم به القارئ لاستيعاب المعلومات أو الأفكار المقدمة في النص.

(مراكب، 2010، ص 41)

فالقراءة عملية عقلية تشمل تفسير النصوص واستخلاص المعاني من خلال التفكير النشط والتحليل والاستدلال. فهي ليست مجرد تتبع للحروف والكلمات، بل هي نشاط معرفي معقد يتطلب إعمال العقل لفهم المقروء وتحليله نقدياً.

(الاحرش والزيبيدي , 2008 , ص. 175-176)

وهي عملية معقدة تشمل فك رموز الحروف والكلمات وفهم معانيها، وتحليلها، وتفسيرها، والتفاعل معها. وهي أساسية للتعلم والتواصل، حيث تعتمد على عدة عمليات معرفية مثل المهارات الأساسية للقراءة التي تُعتبر من الركائز المهمة التي يحتاجها أي متعلم ليصبح قارئاً فعالاً وفاهماً. تنقسم هذه المهارات إلى عدة جوانب، منها:

- 1- التمييز البصري: وهو القدرة على التعرف على الحروف والكلمات والنصوص المكتوبة.
- 2- الوعي الصوتي (الوعي الفونولوجي): وهو فهم الأصوات داخل الكلمات، مثل القدرة على تمييز المقاطع الصوتية أو الحروف الصوتية.
- 3-طلاقة في القراءة: أي قراءة النصوص بسلاسة دون توقف كثير، مع نطق صحيح وسرعة مناسبة.
- 4-المفردات: تشتمل على فهم معاني الكلمات، والقدرة على استخدام السياق لتحديد المعاني الجديدة.
- 5-الفهم القرآني: القدرة على استخلاص المعنى من النص، وتحليل الأفكار والمعلومات، وربطها بالمعرفة السابقة.
- 6-التحليل والتفسير: التفكير النقدي في محتوى النص، واستنتاج الأفكار الرئيسية والفرعية.
- 7-استخدام استراتيجيات القراءة: مثل التصفح، التنبؤ، التلخيص، وتحديد الأفكار الأساسية

(مراكب، 2010، ص 56)

## تعريف صعوبة تعلم القراءة

تعد صعوبات تعلم القراءة، والمعروفة أيضاً بعسر القراءة (*Dyslexia*) ، من أكثر تحديات التعلم شيوعاً وأبرز أسباب الضعف الأكاديمي، خاصة في المراحل التعليمية المبكرة. تشير الإحصاءات إلى أن نحو 80% من الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم يواجهون تحديات كبيرة في القراءة والكتابة، مما يجعلهم النسبة الأكبر ضمن فئة صعوبات التعلم. كما أن هذه الصعوبات لا تقتصر على اللغة فحسب، بل تمتد لتأثيراتها السلبية إلى المواد الأخرى مثل الرياضيات والعلوم، حيث يعتمد فهمها على المهارات الأساسية للقراءة فصعوبة تعلم القراءة هي إعاقة تعليمية محددة ذات أصل عصبي، تتميز بصعوبات في التعرف على الكلمات بدقة وسرعة، وضعف في مهارات التهجئة وفك الرموز (ربط الحروف بالأصوات).

يعاني الأفراد المصابون بالديسليكسيا من تحديات في القراءة بمستوى يتناسب مع قدراتهم العقلية العامة، دون أن يكون ذلك ناتجاً عن عوامل خارجية مثل الحرمان الاجتماعي أو التعليمي. (جلجل، 1994 ص 21)

## أنواع صعوبات القراءة

صنفت القراءة إلى ثلاثة أنواع رئيسية:

### 1 -صعوبة القراءة العميقة(*Dyslexia*)

تعد من أكثر إعاقات القراءة انتشاراً، وتتعلق بخلل في النظام الصوتي للغة

### 2- صعوبة القراءة السطحية(*Surface Dyslexia*)

هي اضطراب في التعرف البصري السريع على الكلمات.

(البتال، ص 188)

3-صعوبة القراءة المختلطة(*Mixed Dyslexia*) هي من أخطر أنواع عسر القراءة، يجمع بين صعوبات القراءة العميقة والسطحية (مدرس عائشة، ص 48)

## مظاهر صعوبات القراءة

تتنوع مظاهر صعوبات القراءة حسب المرحلة العمرية والمستوى التعليمي للطفل، مما يساعد الوالدين والمعلمين على تحديد ما إذا كان الطفل يعاني من هذه الصعوبات. ومن أبرز التحديات التي يواجهها الأطفال:

- 1- صعوبة ربط الحروف بأصواتها حيث يواجه بعض الأطفال تحديًا في فهم العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- 2- عدم الفهم أثناء القراءة: قد يقرأ الطفل الكلمات بشكل صحيح ظاهريًا، لكنه يعجز عن فهم معناها.
- 3- التمييز بين الحروف المتشابهة: مثل الخلط بين حروف متقاربة في الشكل، خاصة عند وجودها في أوائل الكلمات أو في المواضع نفسها. وبناءً على هذه التحديات، يمكن تصنيف مشكلات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم إلى ثلاث فئات رئيسية، مما يساعد في وضع استراتيجيات تعليمية مناسبة لاحتياجاتهم.

(أبو نيان ، 2001 ص 17-18)

- 1 - التعرف الخاطئ على الكلمات المتمثل في عدم فهم معاني الكلمات أو استخدامها بشكل خاطئ وتحليل الكلمات بطريقة غير فعالة، مثل تقسيمها إلى أجزاء صغيرة أكثر من اللازم وصعوبة تمييز الكلمات بناءً على شكلها أو مظهرها كذلك ارتكاب أخطاء في تتبع السطر أثناء القراءة، مما يؤدي إلى خلط الكلمات أو فقدان التركيز.
- 2 - ضعف الفهم والاستيعاب المتمثل في محدودية فهم معاني الكلمات والعبارات ، وصعوبة في ربط الأفكار أو استخلاص المعلومات من النص وعدم القدرة على تخزين المعلومات واسترجاعها بفعالية وضعف في تقدير اللغة وفهم التركيب الكلي للجمل.
- 3 - الأخطاء الملحوظة أثناء القراءة الجهرية والمتمثلة في حذف كلمات أو أجزاء من الكلمات أثناء القراءة أو إضافة كلمات غير موجودة في النص الأصلي أو استبدال كلمة بأخرى قد تحمل معنى مشابهًا أو مختلفًا كذلك تكرار كلمات أو عبارات بسبب صعوبة قراءتها أو قراءة الحروف أو الكلمات بشكل معكوس والتسرع في القراءة دون فهم، خاصة عند مواجهة كلمات غير مألوفة. أيضا صعوبة ربط الكلمات معًا لتكوين جمل مترابطة ومفهومة هذه التحديات تؤثر على قدرة التلاميذ على القراءة بطلاقة وفهم النصوص، مما يتطلب تدخلات تعليمية مخصصة لمساعدتهم على التغلب عليها.

(البجة. 2000 ص 327)

## العوامل المؤثرة في صعوبات تعلم القراءة

تتعدد العوامل التي تؤدي إلى صعوبات تعلم القراءة، حيث تؤدي الجوانب الجسمية والنفسية والاجتماعية دورًا كبيرًا في هذه العملية نذكر منها:

## اولا- العوامل النفسية والبيئية

## 1-العوامل النفسية

يواجه التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في اللغة تحديات تتعلق بالاستماع والفهم ونطق الكلمات بشكل صحيح، وكذلك تكوين الجمل. تظهر المشكلات الإدراكية عندما يفقد التلميذ التركيز على النصوص المكتوبة، مما يؤثر على فهمه للمعنى وقدرته على المشاركة في المهام العقلية الأخرى. كما أن صعوبة تمييز الفروق الدقيقة بين الكلمات بصريًا وسمعيًا تسهم في هذه التحديات. ويؤدي ضعف الذاكرة والقدرة على الفهم، بالإضافة إلى انخفاض معدل الذكاء، إلى صعوبة في ترجمة اللغة وفهمها. كما أن ضعف المفهوم الذاتي لدى الطفل يؤدي دورًا في تفاقم هذه المشكلات. في بعض الحالات، قد يحتاج التلميذ إلى دعم نفسي لمعالجة المشكلات العاطفية التي تؤثر على تعلمه.

## 2-العوامل الفسيولوجية

تشمل هذه العوامل الاضطرابات الناتجة عن خلل في تركيب أو وظيفة الأعضاء المسؤولة عن عملية التعلم، مما يؤثر سلبيًا على الأداء الأكاديمي. ومن أبرز هذه الاضطرابات:

- عدم توازن الهيمنة الدماغية: حيث تظهر اختلافات واضحة في نشاط الدماغ بين الأطفال، مما يؤدي إلى صعوبات في معالجة المعلومات.
- خلل في الوظائف العصبية: الذي قد يتسبب في تأخر القدرات التعليمية، وخاصة في مجال القراءة.
- 3-العوامل العصبية
- تتعلق هذه العوامل بخلل في الجهاز العصبي، والذي يؤثر بدوره على قدرة التلميذ على القراءة. فقد يعاني التلميذ من صعوبة في معالجة الرموز اللغوية أو نقل الإشارات العصبية الضرورية لفك الرموز المكتوبة.
- 4-العوامل الانفعالية

يمكن أن تؤثر الحالة النفسية للطفل سلبيًا على تعلمه، حيث يؤدي الخجل أو انعدام الثقة إلى تجنب القراءة أو الفشل في فهم النصوص. كما أن الضغوط العاطفية، مثل صعوبة التكيف مع البيئة المدرسية أو المنزلية، قد تعيق تقدمه الأكاديمي.

(الوقفي ، 2001)

## 2/العوامل البيئية

تشمل العوامل البيئية مجموعة من الظروف الخارجية المكتسبة التي قد تعيق قدرة الطفل على تعلم القراءة، وذلك بسبب عدم تكيفه مع محيطه التعليمي أو الاجتماعي. ومن أبرز هذه العوامل:

- 2.1-التوجيه الخاطئ في استخدام اليد
- 2.2-الصعوبات العاطفية في التكيف
- 2.3-الحرمان البيئي.

(الروسان، 2001 ، ص 209- 210)

## 2. 4- دور البيئة التعليمية

أكد "أنجمان" أن صعوبات القراءة لدى الأطفال غالباً ما ترتبط بالظروف البيئية المحيطة بهم أثناء تلقي تعليم القراءة. ومن العوامل الحاسمة في هذا الجانب:

## فاعلية برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف السادس بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة

2.4.1 / أسلوب التدريس: تبيّن من دراسات "هاريس" و"جورج" أن الطريقة التي يتبعها المعلم في تعليم القراءة تؤثر بشكل مباشر على التلاميذ الذين يعانون من عُسر القراءة. فعندما يفشل الطفل في التكيّف مع المنهج أو الأسلوب التعليمي، قد يتعرض لضغوط عاطفية تظهر على شكل: خوف من المشاركة الصفية. وانعدام ثقة في القدرات الذاتية مما يولد لديه تفاقم صعوبات القراءة بسبب التراكم السلبي للتجارب الفاشلة. (عبد الهادي، 2000 ص 154)

2.4.2 / تأثير البيئة الأسرية أشار "بول" إلى أن الجو الأسري يؤدي دوراً محورياً في تطوّر مهارات القراءة لدى الطفل، حيث إن الطفل في الأسرة المتوترة يعاني من توتر وقلق أثناء تعلّم القراءة وصعوبة في التركيز بسبب عدم الاستقرار النفسي تراجع في الفهم القرائي نتيجة الضغوط العائلية. وعلى العكس من ذلك بالنسبة للطفل في الأسرة الداعمة

### ثانياً/ العوامل الوراثية والعضوية

#### 1- العوامل الوراثية

تشير الدراسات إلى أن الجينات تؤدي دوراً رئيسياً في ظهور عُسر القراءة، من حيث: -وفقاً لدراسة الوفي (2001) ، فإن 20% من العائلات التي لديها تاريخ وراثي مع عُسر القراءة تحمل جيناً مهيماً مرتبطاً بهذه الحالة. -كما أكد ديرك وديفيس أن خللاً في الكروموسوم الخامس عشر قد يكون مسؤولاً عن صعوبات القراءة، مما يزيد احتمالية انتقالها وراثياً بنسبة 40-60% إذا كان أحد الوالدين مصاباً.

(الوحي ، 2001)

#### 2 -العوامل العضوية

تشمل العوامل العضوية مجموعة من الاضطرابات الجسدية والفسولوجية التي قد تعيق عملية تعلم القراءة، ويمكن تصنيفها كما يأتي:

##### 2.1-مشكلات البصر

##### 2.2-مشكلات السمع

##### 2.3-مشكلات الكلام واللغة

(الملا، 1989 ص174-178)

##### 2.4-الحالة النفسية للطفل على تقدمه في القراءة

##### 2.5-مشكلات الحركة الدقيقة

تؤثر اضطرابات التنسيق الحركي على مهارات القراءة من حيث:

##### 2.5.1-صعوبات الكتابة المتمثلة في:

##### 2.5.2-ضعف في مسك القلم أو تتبع السطور.

##### 2.5.3-مشكلات في تنسيق حركة العين مع اليد.

##### 2.5.4-صعوبة تقليد الصفحات لدى الأطفال ذوي الإعاقات الحركية (مثل الشلل الدماغي)

(ابوطعيمة، 2010. ص 19)

##### 2.6/الحالة الصحية العامة المتمثلة في

##### 2.6.1-الأمراض المزمنة

##### 2.6.2-سوء التغذية

##### 2.7-التعرض للملوثات البيئية

تؤثر المواد السامة على النمو العقلي والمعرفي للأطفال:

##### 2.7.1-التسمم بالرصاص

##### 2.7.2-المواد الكيميائية الأخرى مثل: الدهانات المنزلية القديمة ومنتجات التنظيف غير الآمنة.

##### 2.8 -الإرهاق ونقص النوم

يؤثر الحرمان من النوم على الأداء الأكاديمي للطفل فيؤثر على القراءة فيجد صعوبة في:

##### 2.8.1-تتبع السطور أثناء القراءة (ضعف التنسيق البصري - حركي).

##### 2.8.2- استيعاب النصوص الطويلة.

##### 2.8.3-معالجة المعلومات والقدرة على الربط بين الأفكار

(عبد الهادي، 2000 ص 158)

مما سبق يتضح ان صعوبات تعلم القراءة، المعروفة أيضاً بعسر القراءة (*Dyslexia*) ، من أكثر تحديات التعلم شيوعاً وأبرز أسباب الضعف الأكاديمي، خاصة في المراحل التعليمية المبكرة. وهي لا تقتصر على اللغة فحسب، بل تمتد تأثيراتها السلبية إلى المواد الأخرى مثل الرياضيات والعلوم، حيث يعتمد فهمها على المهارات الأساسية للقراءة ولمعالجة جوانب القصور لدى هؤلاء التلاميذ لابد من بناء برنامج علاجي يتناسب مع احتياجاتهم والفروق الفردية لديهم وهناك عدة دراسات اكدت على ذلك منها

#### 1- دراسة أبو طعيمة (2010)

التي توصلت الى معرفة أثر برنامج بالعيادات القرائية لعلاج الضعف في بعض المهارات القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع الاساسي

#### 2 -دراسة بشير (2015)

التي توصلت الى فاعلية برنامج قائم على مدخلي التعرف والفهم لعلاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

- 3-دراسة عوض (2019)  
توصلت الى فاعلية برنامج قائم على الملكة اللسانية لتنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- 4-دراسة محمد (2019)  
توصلت الى فاعلية برنامج قائم على مدخل الحواس المتعددة لعلاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
- 5-دراسة إسماعيل (2020)  
توصلت الى ضرورة الأخذ بالبرنامج المقترح الذي قدمته الدراسة وضرورة أن يتعامل المعلمون مع خرائط التفكير على أنها أداة لتنمية مهارات اللغة وتنمية مهارات الفهم القرائي والتفكير الإبداعي.
- 6-دراسة مرغني (2022)  
توصلت الى فاعلية برنامج قائم على التعلم الموقفي في تنمية مهارات الفهم القرائي واللغة البراغمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات القراءة
- 7-دراسة محمود (2022)  
توصلت إلى التعرف على فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية التواصل لعلاج بعض صعوبات تعلم القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
- 8-دراسة حسنين (2023)  
توصلت الى فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم في تحسين اللغة البرجماتية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية في مرحلة المدرسة الابتدائية بعد تطبيق البرنامج التدريبي
- 9-دراسة الشرفاوي (2023)  
توصلت إلى فاعلية البرنامج قائم على القصة المصورة في تنمية مهارات القراءة الجهرية والقيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- تعقيب على الدراسات السابقة**  
أظهرت الدراسات السابقة تركيزًا واضحًا على تقييم فعالية البرامج المصممة لعلاج بعض صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية كما سلط بعضها الضوء على دور هذه البرامج في تحسين مستوى بعض المهارات القرائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إضافة إلى ذلك أجمعت هذه الدراسات على أهمية تقديم الدعم الكافي للتلاميذ الذين يواجهون تحديات في تعلم القراءة مع التأكيد على ضرورة تأهيل معلمي هذه المرحلة لضمان نجاح العملية التعليمية كما استخدمت الدراسات مناهج متنوعة (وصفي، شبه تجريبي، تجريبي)، مما يدل على مراعاة السياق التربوي وطبيعة العينة أيضا تنوعت أدوات القياس بين الاختبارات، بطاقات الملاحظة، المقاييس النفسية (مثل مقياس وكسلر)، مما يعزز مصداقية النتائج أيضا نجد بعض الدراسات ركزت على فئات خاصة مثل ذوي صعوبات التعلم (دراسة مرغني 2022، دراسة تان 2015، دراسة حسنين 2023)، مما يدل على الاهتمام بالتعليم الدامج والتحديات التي تواجه هذه الفئة في حين اهتمت دراسات أخرى بتحسين الأداء العام (دراسة إسماعيل 2020، دراسة عوض 2019، دراسة أبو طعيمة 2010).
- فجميع الدراسات تقريبًا توصلت إلى نتائج إيجابية، مما يشير إلى أن استخدام استراتيجيات مبتكرة (مثل خرائط التفكير، التعلم الموقفي، الحواس المتعددة) يُسهم في تحسين مهارات القراءة والفهم.
- أيضا نجد بعض البرامج كانت أكثر شمولية، مثل دراسة إسماعيل (2020) التي جمعت بين الفهم القرائي والتفكير الإبداعي، بينما ركزت أخرى على جانب واحد (مثل دراسة عوض 2019 على الفهم القرائي فقط).
- وفي بعض الدراسات (مثل دراسة نهى محمد 2019، دراسة تان 2015) اعتمدت على تشخيص دقيق لصعوبات القراءة قبل تصميم البرنامج، مما يزيد من فاعليته.
- أوصت معظم الدراسات بضرورة تبني هذه البرامج في المناهج الرسمية، وتدريب المعلمين عليها، وهو ما يُظهر حاجة ماسية لتطوير طرق تدريس القراءة في المرحلة الابتدائية.
- دراسة الشرفاوي (2023) أضافت بُعدًا قيميًا (تنمية القيم الاجتماعية) عبر القصة المصورة، مما يُظهر تكاملاً بين الأكاديمي والتربوي.
- هذه الدراسات تُبرز أهمية الابتكار في طرق تدريس القراءة، خاصة في ظل انتشار صعوبات التعلم وضعف المستوى القرائي لدى الكثير من التلاميذ. إذ من الضروري:
- 1- تعميم البرامج الناجحة مثل تلك القائمة على الحواس المتعددة أو خرائط التفكير في المدارس.
  - 2- تدريب المعلمين على هذه الاستراتيجيات لضمان تطبيقها الفعال.
  - 3- إجراء مزيد من الدراسات ذات العينات الأكبر والمتابعة طويلة المدى.
  - 4- دمج التكنولوجيا (مثل القصص التفاعلية المصورة) في برامج تحسين القراءة.
- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة**
- 1- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في اختيار نوع الاختبار المتوقع تطبيقه في البرنامج.
  - 2- بناء برنامج علاجي ناجح بعد تجريبه على العينة من خلال اطلاع الباحثة على هذه الدراسات ومعرفة نتائج كل دراسة وتحليلها.
  - 3- استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في سرد نتائج الدراسات السابقة كمحاولة من الباحثة في تفسير نتائج البحث الحالي
- موقع البحث الحالي من الدراسات السابقة:**  
يتسم هذا البحث عن غيره من الدراسات السابقة في مجال صعوبات تعلم القراءة. فهي تتناول فئة عمرية محددة (تلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي) في سياق بيئي وتعليمي محلي، ما يمنح نتائجها بعدًا واقعيًا يمكن الاستفادة منه في البيئة التعليمية الربية. كما تعتمد الدراسة على برنامج مقترح تم تصميمه وتطبيقه ميدانيًا لقياس فعاليته في علاج صعوبات تعلم القراءة، مما يضيف عليها طابعًا تطبيقيًا ومهنيًا، بالإضافة إلى ذلك، يتميز البحث بأنه استند إلى منهج شبه تجريبي من خلال استخدام أدوات قياس علمية، وتوظيف التصميم القبلي والبعدي مع المجموعة الواحدة، مما يعزز من موثوقية النتائج. كما أنه اهتم بتحليل أثر البرنامج على مكونات متعددة للقراءة، كالطلاقة والفهم، وليس على جانب واحد فقط، وهو ما يجعله أكثر شمولاً.

## إجراءات البحث

أولاً- مواد البحث: (البرنامج المقترح، دليل المعلم، كراسة النشاط)

تم اعداد مواد البحث وفقاً للمحتوى العلمي من كتاب اللغة العربية للصف السادس حيث حددت دروس من الفصل الثاني للعام الدراسي 2024-2025 من كتاب اللغة العربية للصف السادس بمرحلة التعليم الأساسي وعددها 4 دروس

1-دليل المعلم. تم اعداد دليل المعلم بحيث يتضمن تعريف بالبرنامج المعد وكيفية السير في تدريس البرنامج وتفصيل لكل جلسة من الجلسات التعليمية إلى جانب الأنشطة والتدريبات التي تسند جوانبه الأساسية وتم عرضه على مجموعة من المحكمين من أساتذة المناهج وطرق التدريس وأقروا بصلاحيته الدليل للاستخدام

2-كراسة النشاط. تم اعداد كراسة النشاط في دروس الفصل الثاني للعام الدراسي 2024-2025 من كتاب اللغة العربية للصف السادس بمرحلة التعليم الأساسي واحتوت كراسة النشاط على ستة من التدريبات والأنشطة التي تعالج بعض من المهارات اللازمة للقراءة وفي نهاية كل تدريب وضعت أسئلة تقييمية

3-البرنامج المقترح (العلاجي)

صمم البرنامج لتحقيق أهداف تعليمية محددة تتضمن مجموعة من العناصر المترابطة مثل الأهداف والمحتوى والأنشطة والأساليب والوسائل التعليمية بالإضافة إلى آليات التقييم ولنجاح البرنامج على أسس ومعايير واضحة تحكم عملية التخطيط بدأ من الأهداف وصولاً إلى التقييم لتحقيق الأهداف المرجوة وعرض على السادة المحكمين وأقروا بجاهزيته للتطبيق

ثانياً - أداة البحث: (استبانة التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة - اختبار تشخيصي لقياس صعوبات تعلم القراءة لتلاميذ الصف السادس)

1-استبانة التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة للزيات التي تتضمن (20) فقرة عرضت على المحكمين ومن وجهة نظرهم استبعدت 4 فقرات لتتضمن الاستبانة (16) فقرة ووجهت إلى (31) من معلمي اللغة العربية في (10) مدارس للتعليم الأساسي بمدينة مصراتة بهدف معرفة الخصائص السلوكية لذوي صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف السادس من وجهة نظرهم

2-اختبار تشخيصي لقياس صعوبات تعلم القراءة لتلاميذ الصف السادس

تم بناء الاختبار وفقاً لمقياس المهارات اللازمة للقراءة (لريما الجرف ، وسليمان واخرون )

مكون من (23) مهارة يهدف إلى التعرف على المهارات الأساسية اللازمة التي يجب على تلميذ الصف السادس إتقانها وعرضت على المحكمين ووفقاً لأرائهم استبعدت منها (4) مهارات ليصبح عدد المهارات (19) وعليها بني الاختبار الذي يتكون من (6) أسئلة كل سؤال من شقين وكانت متنوعة

## صدق أداة البحث

الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

للتأكد من وضوح الاستبانة وملاءمتها لقياس فرضيات الدراسة وكذلك الاختبار ودليل المعلم والبرنامج التعليمي قامت الباحثة بعرضها على ستة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس وقسم علم النفس التربوي وتم الأخذ بعين الاعتبار كافة الملاحظات والآراء التي أبداهها المحكمون، ومن ثم تم إعداد الصيغة النهائية للاستبانة.

الصدق الداخلي (اختبار ثبات أداة البحث)

تم استخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) لقياس درجة مصداقية إجابات المعلمات على أسئلة الاستبانة، ويعتمد هذا المعامل على قياس مدى الثبات الداخلي لأسئلة الاستبانة في مقدرتها على إعطاء نتائج متوافقة لردود المستجيبين تجاه أسئلة الاستبانة، ويمكن تفسير ألفا على أنها معامل الثبات الداخلي (Internal Consistency) بين الإجابات ولذلك فإن قيمتها تتراوح بين (صفر، 1)، وأن القيمة المقبولة إحصائياً لمعامل ألفا هي (60%) فأكثر كي تكون مصداقية المقياس جيدة وحتى يمكن تعميم النتائج حيث بلغت قيمة ألفا الاستبانة كلياً كما موضحة بالجدول (1) كما يأتي:

جدول (1) قيم معامل ألفا كرونباخ

ت	المحور	عدد العبارات	الثبات
1	محور خصائص ذوي صعوبات التعلم القرائية	16	87%
	الثبات العام		

## أدوات التحليل الإحصائي

لتحقيق أهداف البحث والتأكد من صحة فرضياته وتحليل البيانات الأولية التي تم جمعها من مفردات المجتمع التي تم اختيارها من مجتمع البحث، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة بالاعتماد على استخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية والتي يرمز لها

اختصاراً بالرمز والإصدار (Statistical Package for Social Sciences (SPSS 21) ، في تحليل البيانات التي تم جمعها لأغراض

البحث، حيث يقدم هذا الجزء من البحث الإحصاء الوصفي لبيانات البحث من أجل الحصول على قراءات عامة أو وصف للبيانات وكيفية تنظيمها وتصنيفها وتلخيصها وكذلك عرضها بطريقة واضحة على شكل جداول فيما يلي مجموعة الأساليب الإحصائية التي قامت الباحثة باستخدامها:

اختبار ألفا كرونباخ. وجدول التوزيعات التكرارية والنسب المئوية. والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. واختبار الفرضيات Paired .

Samples T-test

T-test Independent Samples .One Samples T-test

## إجراءات التنفيذ

تحديد منهج البحث

تم اعتماد المنهج التجريبي ذي التصميم شبه التجريبي ذي المجموعتين (التجريبية والضابطة) حيث طبق الاختبار التحصيلي على المجموعتين قبلياً ومن ثم درست المجموعة التجريبية بتطبيق البرنامج المقترح عليها في حين درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية وبعد الانتهاء من

التجربة اعيد الاختبار على المجموعتين بعديا واختبار فروض البحث بهدف معرفة فاعلية البرنامج المقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة لتلاميذ الصف السادس بمدينة مصراتة

### تحديد متغيرات البحث

المتغير المستقل: وهو البرنامج المقترح  
المتغير التابع، وهو الاختبار التحصيلي

### تحديد مجتمع البحث

تكوّن مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف السادس من التعليم الأساسي بمدينة مصراتة، المسجلين في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2024-2025 م)، حيث بلغ عددهم (14000) تلميذ وتلميذة بحسب إحصائية التعليم بمدينة مصراتة.

### تحديد عينة البحث

تكونت عينة البحث من (34) تلميذة بالصف السادس بمدينة مصراتة بموجب (17) تلميذة التي تمثل المجموعة التجريبية، وقد دُرست باستخدام البرنامج المقترح، و(17) تلميذة تمثل المجموعة الضابطة التي دُرست بالطريقة التقليدية وكلا المجموعتين تلميذات في مدرسة رابعة العدوية

### تحليل متغيرات البحث

طرح في هذا البحث عدداً من الأسئلة التي لها علاقة مباشرة بمواضيع فاعلية برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة حيث تم تحليل فقرات المحور بالاعتماد على ما تم جمعه وتحليله من بيانات.

جدول (2) يوضح حساب الدرجة الكلية لمحور صعوبات تعلم القراءة

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية
صعوبات تعلم القراءة	غالباً	7	22.6
	دائماً	24	77.4
	المجموع	31	100.0%

### التحليل الاستنتاجي للبيانات واختبار فرضيات البحث

في هذا الجانب تم اختبار فرضيات البحث من خلال استخدام أسلوب الإحصاء الاستدلالي، وذلك بهدف الحصول على نتائج أكثر دقة وموثوقية، فتمت صياغة الفرضيات الصفرية التي تتنافى مع فرضيات الدراسة ومن ثم إخضاعها لاختبار *One Samples T-test* لمعرفة ما هي صعوبات تعلم القراءة من وجهة نظر (معلمات اللغة العربية للصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي) بمدينة مصراتة، عند مستوى معنوي ( $0.05 \leq \alpha$ )

### اختبار فرضيات البحث

لاختبار فرضية البحث الرئيسية والتي تنص عن فيما إذا كانت هناك صعوبات تعلم القراءة من وجهة نظر معلمات اللغة العربية للصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي عينة البحث بمدينة مصراتة، تم الاعتماد على اختبار *One Samples T-test* وفقاً لقاعدة القرار التالية:  
ترفض الفرضية الصفرية أو العدمية  $H_0$  وتقبل الفرضية البديلة  $H_1$  إذا كانت مستوى الدلالة (*sig*) أقل من أو تساوى (0.05)، في حين تقبل الفرضية الصفرية أو العدمية  $H_0$  وترفض البديلة  $H_1$  إذا كانت مستوى الدلالة (*sig*) أكبر من (0.05)

### الفرضية الرئيسية

-ما أكثر صعوبات القراءة الأكثر شيوعاً بين تلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة، ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) أم لا؟، من وجه نظر معلمات اللغة العربية للصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي؟  
ولاختبار الفرضية تم استخدام اختبار *T-test one samples* ، وذلك لمعرفة إن كان هناك دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة البحث عند مستوى المعنوية ( $\alpha = 0.05$ ) وبين الجدول رقم (3) النتائج المتعلقة بتحليل هذا الرأي.

الجدول رقم (3) يبين النتائج المتعلقة بتحليل الرأي العام

القرار	p-value	T-test	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	محور صعوبات التعلم القرائية
رفض	0.000	26.384	0.298	4.415	31	

يتضح من خلال نتائج جدول (3) اختبار *T-test* أن قيمة اختبار (T) مساوية إلى (26.384) بمستوى معنوية مشاهدة ( $p-value(0.000)$ ) وهي أقل من القيمة المحددة (0.05) مما يشير إلى وجود دلالة إحصائية، وهذا يعني أن رأي أفراد العينة في الاتجاه الموافق على محور صعوبات التعلم القرائية.

### اختبار فرضيات البحث

لاختبار فرضية البحث الرئيسية والفرضيات الفرعية التابعة لها، تم الاعتماد على اختبار *Paired Samples T-test* (للعينات المرتبطة) وفقاً لقاعدة القرار الآتية:

ترفض الفرضية الصفرية أو العدمية  $H_0$  وتقبل الفرضية البديلة  $H_1$  إذا كانت مستوى الدلالة (*sig*) أقل من أو تساوى (0.05)، في حين تقبل الفرضية الصفرية أو العدمية  $H_0$  وترفض البديلة  $H_1$  إذا كانت مستوى الدلالة (*sig*) أكبر من (0.05).

## فاعلية برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف السادس بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة

### فرضيات البحث

بالنسبة لدرجات الامتحان القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة  
الفرض الصفري: متوسط درجات تحصيل التلاميذ القبلي للمجموعة الضابطة = متوسط درجات تحصيل التلاميذ البعدي للمجموعة الضابطة  
الفرض البديل: متوسط درجات تحصيل التلاميذ القبلي للمجموعة الضابطة  $\neq$  متوسط درجات تحصيل التلاميذ البعدي للمجموعة الضابطة.

### التحقق من فرضية البحث

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ بالصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي الذي تم فيه اختبار مستوى التلاميذ في مهارة تعلم القراءة ومدى تحصيل التلاميذ لهذه المهارة للمجموعة الضابطة قبل إجراء الاختبار وللمجموعة الضابطة بعد إجراء الاختبار كذلك.

للتحقق من هذه الفرضية قمنا بإجراء (T) للعينات المرتبطة *Paired Samples T-test* وبعد التأكد من فرضيات الاختبار وشروطه كانت النتائج كالآتي

جدول رقم (4) يوضح العينات المرتبطة للمجموعة الضابطة قبل وبعد الاختبار

P-value	T-test	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة الضابطة
0.93	1.787	3.809	36.529	17	الاختبار القبلي
		4.688	37.882	17	الاختبار البعدي

يتضح من خلال الجدول رقم (4) أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة قبل إجراء الاختبار (36.529) بانحراف معياري (3.809)، بينما كان المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بعد إجراء الاختبار بقيمة (37.882) بانحراف معياري (4.688)، كما جاءت نتيجة اختبار (T-test) (1.787) بقيمة احتمالية (0.093)، حيث كانت مستوى المعنوية المشاهدة أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقبل الفرض الصفري القائل بتساوي متوسطي الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة الضابطة ونقرر بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات درجات التلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي.

بالنسبة لدرجات الامتحان القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الفرض الصفري: متوسط درجات تحصيل التلاميذ القبلي للمجموعة التجريبية = متوسط درجات تحصيل التلاميذ البعدي للمجموعة التجريبية.

الفرض البديل: متوسط درجات تحصيل التلاميذ القبلي للمجموعة التجريبية  $\neq$  متوسط درجات تحصيل التلاميذ البعدي للمجموعة التجريبية

### التحقق من فرضية البحث

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ بالصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي الذي تم فيه اختبار مستوى التلاميذ في مهارة تعلم القراءة ومدى تحصيل التلاميذ لهذه المهارة للمجموعة التجريبية قبل إجراء الاختبار وللمجموعة التجريبية بعد إجراء الاختبار كذلك.

للتحقق من هذه الفرضية قمنا بإجراء (T) للعينات المرتبطة *Paired Samples T-test* وبعد التأكد من فرضيات الاختبار وشروطه كانت النتائج كالآتي

جدول رقم (5) يوضح العينات المرتبطة للمجموعة التجريبية قبل وبعد الاختبار

p-value	T-test	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة التجريبية
0.000	9.214	3.760	35.417	17	الاختبار القبلي
		3.064	44.529	17	الاختبار البعدي

يتضح من خلال الجدول رقم (5) ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية قبل إجراء الاختبار (35.417) بانحراف معياري (3.760)، بينما كان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بعد إجراء الاختبار بقيمة (44.529) بانحراف معياري (3.064)، كما جاءت نتيجة اختبار (T-test) (9.214) بقيمة احتمالية (0.000)، حيث كانت مستوى المعنوية المشاهدة أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نرفض الفرض الصفري القائل بتساوي متوسطي الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والبعدي للمجموعة التجريبية ونقرر بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات درجات التلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي كانت لصالح الاختبار البعدي.

بالنسبة لدرجات الامتحان القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الفرض الصفري: متوسط درجات تحصيل التلاميذ القبلي للمجموعة الضابطة = متوسط درجات تحصيل التلاميذ القبلي للمجموعة التجريبية.

الفرض البديل: متوسط درجات تحصيل التلاميذ القبلي للمجموعة الضابطة  $\neq$  متوسط درجات تحصيل التلاميذ القبلي للمجموعة التجريبية.

### التحقق من فرضية البحث:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ بالصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي الذي تم فيه اختبار مستوى التلاميذ في مهارة تعلم القراءة ومدى تحصيل التلاميذ لهذه المهارة للمجموعة الضابطة قبل إجراء الاختبار وللمجموعة التجريبية قبل إجراء الاختبار كذلك.

للتحقق من هذه الفرضية قمنا بإجراء (T) للعينات المستقلة *Independent Samples T-Test* وبعد التأكد من فرضيات الاختبار وشروطه كانت النتائج كالآتي

جدول رقم (6) يوضح العينات المستقلة للمجموعة الضابطة والتجريبية قبل الاختبار

p-value	T-test	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعتان
0.421	0.816	3.809	36.529	17	الاختبار القبلي الضابطة
		3.760	35.470	17	الاختبار القبلي التجريبية

يتضح من خلال الجدول رقم (6) أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة قبل إجراء الاختبار (36.529) بانحراف معياري (3.809)، بينما كان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية قبل إجراء الاختبار بقيمة (35.470) بانحراف معياري (3.760)، كما جاءت نتيجة اختبار (T-test) (0.816) بقيمة احتمالية (0.421)، حيث كانت مستوى المعنوية المشاهدة أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقبل الفرض الصفري القائل بتساوي متوسطي الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ونقرر بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات درجات التلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي.

• بالنسبة لدرجات الامتحان البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية  
الفرض الصفري: متوسط درجات تحصيل التلاميذ البعدي للمجموعة الضابطة = متوسط درجات تحصيل التلاميذ البعدي للمجموعة التجريبية.  
الفرض البديل: متوسط درجات تحصيل التلاميذ البعدي للمجموعة الضابطة  $\neq$  متوسط درجات تحصيل التلاميذ البعدي للمجموعة التجريبية.

#### التحقق من فرضية البحث:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ بالصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي الذي تم فيه اختبار مستوى التلاميذ في مهارة تعلم القراءة ومدى تحصيل التلاميذ لهذه المهارة للمجموعة الضابطة بعد إجراء الاختبار وللمجموعة التجريبية بعد إجراء الاختبار كذلك.

للتحقق من هذه الفرضية قمنا بإجراء (T) للعينات المستقلة *Independent Samples T-Test* وبعد التأكد من فرضيات الاختبار وشروطه كانت النتائج كالتالي

جدول رقم (7) يوضح العينات المستقلة للمجموعة الضابطة والتجريبية بعد الاختبار

المجموعتان	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T-test	Sig
الاختبار البعدي الضابطة	17	37.882	4.688	4.893	0.000
الاختبار البعدي التجريبية	17	44.529	3.064		

يتضح من خلال الجدول رقم (7) أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بعد إجراء الاختبار (37.882) بانحراف معياري (4.688)، بينما كان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بعد إجراء الاختبار بقيمة (44.529) بانحراف معياري (3.064)، كما جاءت نتيجة اختبار (T-test) (4.893) بقيمة احتمالية (0.000)، حيث كانت مستوى المعنوية المشاهدة أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نرفض الفرض الصفري القائل بتساوي متوسطي الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ونقرر بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات درجات التلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي كانت لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

#### تفسير نتائج فرضيات البحث

1- نتائج الفرضية الأولى: التي تنص على (هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ بالصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي الذي تم فيه اختبار مستوى التلاميذ في مهارة تعلم القراءة ومدى تحصيل التلاميذ لهذه المهارة للمجموعة الضابطة قبل إجراء الاختبار وللمجموعة الضابطة بعد إجراء الاختبار كذلك).

للتحقق من هذه الفرضية قمنا بإجراء (T) للعينات المرتبطة *Paired Samples T-test* وبعد التأكد من فرضيات الاختبار وشروطه اتضح أنه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات درجات تلاميذ الصف السادس للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي) وهذا بسبب أن المجموعة الضابطة لم تخضع للبرنامج العلاجي.

2- نتائج الفرضية الثانية: التي تنص على (هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ بالصف السادس الذي تم فيه اختبار مستوى التلاميذ في مهارة تعلم القراءة ومدى تحصيل التلاميذ لهذه المهارة للمجموعة التجريبية قبل إجراء الاختبار وللمجموعة التجريبية بعد إجراء الاختبار كذلك).

للتحقق من هذه الفرضية قمنا بإجراء (T) للعينات المرتبطة *Paired Samples T-test* وبعد التأكد من فرضيات الاختبار وشروطه اتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات درجات تلاميذ الصف السادس للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي، وذلك يعني أن للبرنامج التعليمي أثرا فعالا لما يحتويه على أنشطة وتدرجات أسهمت في اكتساب تلاميذ العينة التجريبية بعض المهارات المعرفية.

3- نتائج الفرضية الثالثة: التي تنص على هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ بالصف السادس الذي تم فيه اختبار مستوى التلاميذ في مهارة تعلم القراءة ومدى تحصيل التلاميذ لهذه المهارة للمجموعة الضابطة قبل إجراء الاختبار وللمجموعة التجريبية قبل إجراء الاختبار كذلك.

للتحقق من هذه الفرضية قمنا بإجراء (T) للعينات المستقلة *Independent Samples T-Test* وبعد التأكد من فرضيات الاختبار وشروطه اتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات درجات تلاميذ الصف السادس للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

4- نتائج الفرضية الرابعة: التي تنص بأنه هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ بالصف السادس الذي تم فيه اختبار مستوى التلاميذ في مهارة تعلم القراءة ومدى تحصيل التلاميذ لهذه المهارة للمجموعة الضابطة بعد إجراء الاختبار وللمجموعة التجريبية بعد إجراء الاختبار كذلك.

للتحقق من هذه الفرضية قمنا بإجراء (T) للعينات المستقلة *Independent Samples T-Test* وبعد التأكد من فرضيات الاختبار وشروطه اتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات درجات تلاميذ الصف السادس البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وترجع الباحثة سبب ذلك إلى أن المجموعة التجريبية خضعت

## فاعلية برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف السادس بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة

للبرنامج التعليمي لما فيه من أنشطة وتدرجات حيث تأثر المتغير التابع بالمتغير المستقل وادى الى تحسن واضح وملحوظ في استجابة التلاميذ للبرنامج التعليمي بينما المجموعة الضابطة درست بالطريقة التقليدية ولم يطبق عليها البرنامج العلاجي.

### ملخص نتائج البحث

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات درجات تلاميذ الصف السادس للمجموعة الضابطة في الاختبارين (القبلي والبعدي)
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات درجات تلاميذ الصف السادس للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات درجات تلاميذ الصف السادس للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والاختبار القبلي للمجموعة التجريبية
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات درجات تلاميذ الصف السادس البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

### التوصيات

- 1- تدريب معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية على تشخيص صعوبات القراءة بدقة.
- 2- توفير برامج تدريبية علاجية للتلاميذ من خلال حث أولياء الأمور على إلحاق أبنائهم الذين يعانون من صعوبات قرائية بدورات متخصصة لتنمية مهاراتهم، مع تصميم برامج مساندة بجانب المنهج الدراسي لتعزيز التعلم.

### المقترحات

- 1- إجراء دراسات مماثلة للكشف عن صعوبات تعلم القراءة لدى التلاميذ في المراحل الدراسية المختلفة
- 2- دراسة العلاقة بين صعوبات تعلم القراءة واستراتيجيات التدريس الفعالة

### المراجع

- 1- أبو طعيمة، محمد (2010). أثر برنامج بالعيادات القرائية لعلاج الضعف في بعض المهارات القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي في محافظة خان يونس. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. الجامعة الإسلامية. غزة
- 2- أبو عكر، محمد (2009). أثر برنامج بالألعاب التعليمية لتنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي بمدارس خان يونس، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الجامعة الإسلامية - غزة
- 3- أبو نينان، إبراهيم (2001). صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية. الرياض: أكاديمية التربية الخاصة.
- 4- الاحرش، والزيبي (2008). صعوبات التعلم. منشورات جامعة 7 أكتوبر. الإدارة العامة للمكتبات.
- 5- إسماعيل، فتحي (2020). فاعلية برنامج مقترح قائم على خرائط التفكير لتنمية بعض مهارات الفهم القرائي والتفكير الإبداعي
- 6- البتال، زيد بن محمد. معجم صعوبات التعلم، معجم انجليزي عربي، مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة للنشر والتوزيع 56.
- 7- البجة، عبد الفتاح (2000). أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- 8- تان، بشير محمد (2015). فاعلية برنامج قائم على مدخلي التعرف والفهم لعلاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ المدارس الابتدائية بمدينة زاريا
- 9- جابر، عبد الحميد، الخصري، سليمان (1978): دراسات نفسية في الشخصية العربية، القاهرة: عالم الكتب.
- 10- جلجل، نصره (1994). عسر التعلم. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية
- 11- حسنين، ايه سيد علي، (2023). فاعلية برنامج تدريبي لتحسين اللغة البرجماتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية.
- 12- الخفاف، ايمان (2016). الملف التدريبي الشامل للطفل غير العادي. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- 13- الروسان، فاروق (2001). سيكولوجية الأطفال غير العاديين مقدمة في التربية الخاصة. (ط5). عمان: الاردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع
- 14- الزعلوك، فاطمة (2016). فاعلية برنامج قائم على التكامل الحسي في علاج صعوبات تعلم القراءة وتحسين السلوك التكيفي لدى الأطفال في ليبيا، رسالة ماجستير، جامعة عين شمس، القاهرة.
- 15- الزيات، فتحي (1998). صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية. دار النشر للجامعات
- 16- الزيات، وآخرون (2012). أثر برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية مفهوم الذات الأكاديمي والثقة بالنفس لدى عينة من التلميذات ذوات صعوبات التعلم في الأردن: المجلد، 13، العدد 4.
- 17- السرطاوي، ورواش (2016). القراءة -مفهومها-مهاراتها- تدريسها- تقيمتها
- 18- سليمان، عبد الواحد (2011). ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية خصائصهم اكتشافهم ورعايتهم مشكلاتهم. الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
- 19- شحاتة، حسن، والنجار، زينب (2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- 20- الشرفاوي، فاطمة حلمي السيد (2023). برنامج قائم على قصة المصورة لتنمية مهارات القراءة الجهرية والقيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- 21- عبد الرحيم، فتحي (1990). سيكولوجية الأطفال غير العاديين، استراتيجيات التربية الخاصة، ط4، الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع، الجزء الثاني.
- 22- عبده، أحمد عوض (2019). فاعلية برنامج مقترح قائم على الملكة اللسانية لتنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف السادس
- 23- العشماوي، هدى (2004). أطفالنا وصعوبات التعلم مفهوم تعريف أسباب تصنيف. المملكة العربية السعودية: دار الشجرة للنشر والتوزيع.
- 24- العنزي، يوسف، وآخرون (2013). التدريب على التفكير الإيجابي واستراتيجية لتعلم التعاوني في علاج بعض صعوبات التعلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت مجلة عالم التربية. المجلد 14، العدد 43، الجزء 1.

- 25- القبطان، جنان (2011). بعض الاضطرابات النفسية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة مسقط. (رسالة ماجستير في التربية). كلية الآداب والعلوم، جامعة نزوى. عمان
- 26- المانع، نجات (2007). صعوبات تعلم مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وتطبيق برنامج إرشادي لعلاجها (دراسة تجريبية)، رسالة ماجستير، جامعة المقرب، كلية الآداب والعلوم، ترونة.
- 27 -محمد، نهى، محمد عبد الرحمن (2019). فاعلية برنامج قائم على مدخل الحواس المتعددة في علاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- 28 -محمود، أحلام حسن (2010). صعوبات التعلم بين التنظير والتشخيص والعلاج. مركز اسكندرية للكتاب.
- 29 -محمود، السيد محمود (2022). برنامج مقترح قائم على نظرية التواصل لعلاج بعض صعوبات تعلم القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
- 30 - مدرس، عائشة، عليوان، نعيمة. علاقة أساليب المعاملة الوالدية وصعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. (دراسة ميدانية بولاية عين الدفلى)، إشراف ميزاني الجيلالي، مذكرة مقدمة لاستكمال المتطلبات شهادة ماستر في شعبة علوم التربية. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية: تخصص الإرشاد والتوجيه
- 31- مراكب، مفيدة (2010). الكشف المبكر عن صعوبات التعلم المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، نموذج صعوبات القراءة مقارنة معرفية تربوية، رسالة ماجستير منشورة، كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية – جامعة باجي مختار – عنابة.
- 32- مرغني، أماني حامد (2022). فاعلية برنامج قائم على التعلم الموقفي في تنمية مهارات الفهم القرآني واللغة البراغمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات القراءة
- 33- معالي، إبراهيم (2014). فاعلية برنامج علاي في خفض القلق النفسي وتنمية مفهوم الذات لدى الطلبة المتميزين.
- 34- الملا، بدرية (1989). برنامج مقترح لعلاج بعض مظاهر التأخر في القراءة الجهرية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي بدولة قطر، مجلة ثقافة الطفل.
- 35- نبيل، وآخرون. (2000). بطء التعلم وصعوباته. عمان: دار وائل للطباعة والنشر
- 36- النوبي، محمد (2011). صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- 37- الوقفي، راضي (2001) الصعوبات التعليمية في اللغة العربية (المجلد 1) عمان. الأردن. كلية الأميرة ثروت.